


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 55 «Долина знаний»  
Советского района Волгограда»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МОУ СШ № 55  
«Долина знаний»  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 55 «Долина знаний»  
П.В. Байкалов  
« 01 » сентября 2018 г.

Введено в действие  
Приказом директора № 110 от 01.09.2018 г.  
МОУ СШ № 55 «Долина знаний»  
 П.В. Байкалов



**ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1-2-Х КЛАССОВ В МОУ  
СШ № 55 «ДОЛИНА ЗНАНИЙ»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, федеральными государственными образовательными стандартами и регламентирует систему оценок, форму и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-2 классов школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 и 2 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. Задачи:

- обеспечение лично - ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.6. Безотметочное обучение используется на промежуточной и итоговой аттестации.

1.7. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет учащемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**

2.1. В первом классе и во втором классе в первом полугодии исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка

(даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговое оценивание в 1-2 классах происходит в конце учебного года в форме комплексной письменной работы, которая позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. В первом классе домашние задания не задаются.

2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года и во 2 классе в первом полугодии.

2.7. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

### **3. Содержание, виды и формы контроля**

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (лист достижений учащихся). ( Приложение № 1).

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, рефлексивной самооценки, творческом опыте школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

3.1.3. Видами контроля результатов обучения в 1-2х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.2.В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год).

3.2.1. В текущем оценивании используются субъективные, или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. При этом наряду с интегральной

оценкой (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п. используются дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов), например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т.д., а также самоанализ и самооценка учащихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

#### **4. Требования к контролю и оценке**

4.1. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного учащегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля **в интересах** всех учащихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех учащихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

#### **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения**

- 5.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) учащихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности.
- 5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.
- 5.3. По согласованию с родителями (законными представителями) учащихся вводится и оформляется папка «Моё портфолио».

#### **6. Ведение документации**

##### **6.1 Документация учителя:**

6.1.1. Классный и электронный журнал являются главным документом учителя и заполняются соответственно программе. Отметки в 1 классе и во 2 классе в первом полугодии в классный и электронный журнал не выставляются.

6.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио.

6.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы учащихся, включающий следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.1.4. Отметки по итогам четверти и итоговые отметки в 1 классе и во 2 классе в первом полугодии выставляются классным руководителем в классный и электронный журнал в форме «усв.» / «н/усв.» («зач.» / «н/зач.»). Текущие оценки в виде отметок (со второго класса второго полугодия) могут фиксироваться в тетрадях, в дневниках

учащихся, в классном и электронном журнале. Контроль за соответствием оценок и отметок, выставленных в классном и электронном журналах осуществляет классный руководитель.

## **6.2. Администрация школы:**

6.2.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, анализ итоговых контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся.

6.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

7.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

(Ф.И.)

МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

Учебные предметы	Период обучения		
	начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрические задачи			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно – следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий – красный цвет;  
средний – зелёный цвет;  
низкий – синий цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /