**Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 февраля 2016 г. № 07-719 “О подготовке к введению ФГОС ОВЗ”**

30 марта 2016

В рамках подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее - Департамент) направляет [методические материалы](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/#1000) по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей, которые разработаны кафедрой тифлопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (далее - РГПУ им. А.И. Герцена) в результате научно-исследовательской работы «Разработка и научно-методическое обоснование специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей».

Учитывая большой объем материалов конкретные рекомендации по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и тифлографика» размещены на сайте РГПУ им. А.И.Герцена по адресу http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\_id=663

Рекомендации могут быть использованы педагогами и руководителями образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с нарушениями зрения.

По вопросу создания специальных условий для получения начального общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с амблиопией и косоглазием Департамент разъясняет.

В категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит группа детей, не являющихся слабовидящими, но имеющая нарушения зрения в виде амблиопии и косоглазия. Нарушения зрительных функций прямо или опосредованно обусловливают возникновение у обучающихся данной группы серьезных трудностей в процессе обучения, что проявляется в снижении познавательной активности и зрительной работоспособности, возникновении трудностей зрительно-моторной координации, недостаточном развитии зрительного восприятия и психомоторных образований, снижении скорости и точности зрительного восприятия, сокращении и ослаблении ряда его свойств, наличии трудностей микро- и макроориентировки и других.

Наличие у группы обучающихся с амблиопией и косоглазием особенностей учебно-познавательной деятельности обусловливает необходимость создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что с учетом наличия у них нарушенных зрительных функций, должно обеспечиваться за счёт реализации по отношению к данной группе обучающихся адаптированной основной образовательной программы (вариант 4.1).

Приложение: на 82 л. в 1 экз.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор  | Е.А.Сильянов  |

Приложение

**Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (далее - ФГОС для слепых и слабовидящих соответственно)**

ФГОС для слепых и слабовидящих, обеспечивающий создание благоприятных условий «для достижения на начальной ступени обучения каждым учащимся социально желаемого уровня личностного и познавательного развития», обладает мощным реабилитационным потенциалом.

Наличие реабилитационного потенциала связано, во-первых, с «самоценностью ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования», которое само по себе выступает одним из средств реабилитации слепых и слабовидящих. Во-вторых, с наиболее сильным влиянием содержания образования именно в начальный период школьного обучения на формирование у слепых и слабовидящих обучающихся компенсаторных способов познания окружающего мира и способов деятельности, что способствует преодолению недостатков психического и физического развития обучающихся, профилактике возникновения у них вторичных отклонений в развитии.

Реализация реабилитационного потенциала, заложенного в ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, осуществляется за счёт дифференцированного содержания образования не только для указанных категорий, но и для каждой группы, входящей в них и имеющей свои особые образовательные потребности. Очевидно, что в обозначенном контексте возникает острая необходимость создания специальных учебников, в которых не только текстовый и иллюстративно- графический материал был бы адаптирован к особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих, но и содержание образования, представленное в них, отвечало бы особым образовательным потребностям различных групп, входящих в указанные категории.

Однако поскольку решение данной проблемы носит многоступенчатый характер, были разработаны основные направления специальной адаптации содержания образования слепых и слабовидящих к варианту 3.2. ФГОС для слепых и варианту 4.2. ФГОС для слабовидящих.

Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые образовательные потребности, имеющиеся у различных групп обучающихся, входящих в указанные категории.

Направленность специальной адаптации содержания образования определяется, прежде всего, целевыми установками, стоящими перед образованием каждой конкретной группы слепых и слабовидящих.

В соответствии с запросами практики обучения школьников с глубокими нарушениями зрения в качестве категории обучающихся, наиболее нуждающейся в специальной адаптации содержания образования, выступает категория слабовидящих; в качестве вариантов ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, наиболее остро нуждающихся в специальной адаптации содержания образования, выступают вариант 3.2. (ФГОС для слепых) и вариант 4.2 (ФГОС для слабовидящих); в качестве учебных предметов, содержание которых, представленное в имеющихся учебниках, незамедлительно требует специальной адаптации, выступают: [«Изобразительное искусство и тифлографика»](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/#32) (ФГОС для слепых), [«Русский язык»](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/#45), [«Математика»](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/#43), [«Литературное чтение»](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/#42), [«Окружающий мир (человек, природа, общество)»](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/#44) (ФГОС для слабовидящих).

Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но, тем не менее, не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, - «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностями, имеющимся у данной группы слепых и слабовидящих.

С учётом дифференцированного подхода, на который опирается ФГОС для слепых и слабовидящих, в процессе специальной адаптации содержания образования в качестве обязательного условия выступает необходимость реализации дифференцированного подхода, учитывающего разное состояние зрительного анализатора слепых и слабовидящих, входящих в одну группу.

В свете современных подходов к образованию слепых и слабовидящих тифлопедагогическую адаптацию содержания образования можно определить как «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностям различных групп обучающихся, что способствует как оптимизации его усвоения, так и коррекции нарушений развития, профилактике их возникновения, формированию у обучающихся компенсаторных механизмов и компенсаторных способов деятельности.

Несмотря на то, что слепые и слабовидящие представляют собой различные категории обучающихся, в силу наличия у каждой из них нарушений зрительного анализатора, у категории слепых и слабовидящих наряду со специфическими для каждой из них особых образовательных потребностей имеют место схожие особые образовательные потребности. Когда речь идет о разработке комплекса учебно- методических материалов по специальной адаптации содержания образования в рамках ФГОС для слепых и слабовидящих, то наличие схожих для обеих категорий обучающихся особых образовательных потребностей обусловливает необходимость выделения основных направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся.

С учетом особой образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих школьников, в качестве которой выступает обедненность чувственного опыта, одним из важнейших направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает необходимость обеспечения непосредственного восприятия учебного материала с помощью зрительного, тактильного или тактильно-зрительного восприятия. Это в свою очередь предполагает необходимость «приспособления» учебного материала под особенности зрительного и тактильного восприятия слепых и слабовидящих.

В качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих школьников выступает необходимость целенаправленного развития мыслительной деятельности, осуществляющейся в условиях зрительной депривации (А.И. Зотов, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.).

Исходя из необходимости удовлетворения в образовательном процессе данной особой образовательной потребности, в качестве направления специальной адаптации содержания образования, как для слепых, так и для слабовидящих выступает необходимость ориентации учебного материала на активное использование фундаментального свойства мыслительной деятельности - опосредованности, которая обеспечивает данному контингенту возможность познать и раскрыть сущность недоступных для непосредственного восприятия предметов и явлений. Исходя из обозначенного контекста, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать (за счет нивелирования негативного непосредственного и опосредованного влияния на процесс мышления глубоких нарушений зрения) корригирующее влияние мышления на процессы чувственного познания слепых и слабовидящих, проявляющееся, прежде всего, в осознанности и обобщенности образов. Это в свою очередь, предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

- наполнение понятий конкретным содержанием посредством развития, обогащения и коррекции чувственного опыта;

- целенаправленное руководство осязательным (для тотально слепых и слепых со светоощущением), зрительным и тактильным (для частично зрячих), зрительным (для слабовидящих) восприятием;

- коррекцию и расширение умозаключений и суждений;

- нивелирование формальности суждений и умозаключений,

- обогащение и коррекцию понятий, преодоление их формализма и вербализма;

развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, абстрагирования, обобщения;

- развитие логических приемов переработки учебной информации.

Для обучающихся с глубокими нарушениями зрения характерным является наличие такой особой образовательной потребности, как необходимость целенаправленного формирования компенсаторных способов деятельности (М.И.Земцова, А.Г.Литвак, В.А.Феоктистова, Б.К.Тупоногов и др.). Для удовлетворения указанной образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих, необходимо выделить в качестве ещё одного направления адаптации содержания образования направление, связанное с подбором учебного материала, обеспечивающего формирование компенсаторных механизмов и широкое использование учащимися с нарушениями зрения в учебно-познавательной деятельности сформированных на их основе компенсаторных способов деятельности. В обозначенном контексте процесс специальной адаптации содержания образования предполагает включение в него учебного материала:

- направленного на поэтапное формирование компенсаторных способов деятельности;

- способствующего закреплению (первичному, отсроченному) сформированных компенсаторных способов деятельности;

- обеспечивающего выработку коррекционных действий и навыков;

направленного на развитие, управление и совершенствование этапных действий;

- обеспечивающего самостоятельное применение слепыми учащимися компенсаторных способов деятельности;

- обеспечивающего применение компенсаторных способов деятельности в новых условиях и ситуациях.

Вследствие наличия в условиях зрительной депривации диспропорциональности чувственного и логического (А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, Б.И. Коваленко и др.) в качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих выступает необходимость её нивелирования. Удовлетворение данной особой образовательной потребности требует выделения в качестве одного из направлений адаптации содержания образования слепых и слабовидящих коррекцию и профилактику вербализма и формализма знаний. Это, в свою очередь, обусловливает необходимость включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

- пополнение чувственного опыта слепых и слабовидящих за счёт использования наглядности, отвечающей особенностям как зрительного и (или) осязательного восприятия, так и особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих;

- соответствие слова и образа;

- широкое использование системы конкретизирующих и уточняющих вопросов; соотнесение словесных высказываний с результатами репродуктивной деятельностью школьников (узнавание, выбор и др.).

В силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности, как оптимизация своеобразно развивающихся у них процессов памяти, в качестве важнейшего направления адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает целенаправленное развитие таких процессов памяти как сохранение, воспроизведение, узнавание. Реализация данного направления в специальной адаптации содержания образования обусловливает необходимость включения в методический аппарат учебников учебного материала, обеспечивающего гораздо большое, чем это предусмотрено для нормально видящих сверстников, количества заданий на повторение, закрепление, узнавание ранее пройденного.

Наличие особенностей учебной и познавательной деятельности, обусловленных непосредственным или опосредованным негативным влиянием на них нарушений зрения детерминирует возникновение у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость усиленного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых и слабовидящих. Удовлетворение этой особой образовательной потребности требует в процессе специальной адаптации содержания образования включать в методический аппарат учебников большое количество алгоритмов, пошаговых инструкций, методических рекомендаций, направляющих практическую деятельность учащихся, стимулирующих систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации, развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, развитие сохранных анализаторов и др.

В силу наличия у слепых и слабовидящих младших школьников особенностей речевого развития и с учетом той роли, которую речь играет в компенсации последствий зрительной депривации, у обучающихся с глубокими нарушениями зрения имеет место такая особая образовательная потребность как необходимость нивелирования особенностей речевого развития. Наличие указанной особой образовательной потребности детерминирует необходимость выделения в качестве направления специальной адаптации содержания образования оптимизацию речевого развития слепых и слабовидящих. Реализация указанного направления специальной адаптации содержания образования обусловливает необходимость включения в него учебного материала, обеспечивающего:

- активное использование обучающимися в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- развитие как отдельных её сторон (фонематической, грамматической, лексической и др.), так и речевого развития в целом; нивелирование имеющихся речевых нарушений;

- профилактику формализма, вербализма речи и их нивелирование в случае возникновения;

развитие умения вербализировать чувственные данные.

В качестве важнейшего направления адаптации содержания образования в силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость развития коммуникативной деятельности, (В.З.Денискина, Г.В.Никулина, В.А.Феоктистова и др.), выступает целенаправленное формирование коммуникативной деятельности. Реализация данного направления предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

развитие и коррекцию вербальных и невербальных средств общения;

формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;

- расширение и коррекцию знаний о правилах межличностного взаимодействия и коммуникативной культуре;

- развитие общительности, эмпатии;

- формирование положительного отношения к коммуникативной деятельности, к себе как партнёрам по общению и другим людям как партнерам по общению;

- накопление коммуникативного опыта в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

Наличие у слепых и слабовидящих особой образовательной потребности, связанной с необходимостью коррекции в образовательном процессе нарушений в двигательной сфере, развития умений ориентироваться в пространственной и социально-бытовой средах, в качестве направления специальной адаптации содержания образования выступает целенаправленная коррекция физического развития и целенаправленное формирование знаний умений и навыков по пространственной и социально-бытовой ориентировке. Реализация данного направления должна осуществляться за счёт включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего целенаправленную коррекцию двигательной сферы слепых и слабовидящих; формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве, в различных социально-бытовых ситуациях.

В силу резкого снижения развития у слепых и слабовидящих обучающихся инициативы, активности, в том числе и познавательной (М.И.Земцова, А.Г.Литвак, В.А.Феоктистова и др.), в качестве особой образовательной потребности выступает необходимость их развития, что обусловливает выделение в качестве одного из направлений адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся целенаправленное развитие инициативы и активности. Реализация этого направления предполагает включение в методический аппарат учебника заданий, направленных на:

- использование бессознательной и произвольной активизации;

- развитие мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности, где активность выступает результатом побуждения внутреннего желания, инициативы самого учащегося;

- создание ситуации успеха за счёт привлечения слепых и слабовидящих обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности.

В качестве важнейшего направления специальной адаптации содержания образования, позволяющего удовлетворить такую особую образовательную потребность слепых и слабовидящих как необходимость целенаправленного развития регулятивных и рефлексивных образований (А.Г.Литвак, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина др.), выступает организация специально-организованной деятельности, обеспечивающей развитие у слепых и слабовидящих самоконтроля, самооценки, самоотношения.

В качестве последнего направления специальной адаптации содержания образования слепых и слабовидящих выступает необходимость включения такого учебного материала, содержание которого бы способствовало нивелированию имеющих место у данных категорий обучающихся негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактике их возникновения. Это в свою очередь требует включения в методический аппарат учебников заданий, направленных на формирование положительных качеств характера и поведенческих проявлений.

Таким образом, специальная адаптация содержания образования слепых и слабовидящих, ориентированная на удовлетворение имеющихся у обучающихся особых образовательных потребностей, позволяет, с одной стороны, оптимизировать работу по коррекции имеющихся недостатков в учебно- познавательной деятельности и в личностном развитии данных категорий школьников, с другой, создаёт благоприятные условия для овладения обучающимися Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

**Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слепых обучающихся**

Глубокое нарушение зрения в виде слепоты, прежде всего, осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, так и на личностное развитие обучающихся.

Современными тифлологическими исследованиями доказано, что учёт в образовательном процессе особенностей непосредственного восприятия объектов и предметов окружающего мира, имеющих место в условиях слепоты, в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и личностное развитие обучающихся. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слепых возможности непосредственного восприятия окружающего мира, так и возможности различных групп слепых.

Когда речь идёт об адаптации содержания образования слепых школьников, то необходимо учитывать тот факт, что в условиях слепоты у ребенка формируется своя, очень своеобразная система психических функций, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка. Своеобразие системы психических функций, имеющее место у слепых детей, детерминируется тем, что включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из- за влияния на них первичного (зрительного) дефекта, а также его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития (Солнцева Л.И.). Глубокие нарушения деятельности зрительного анализатора приводят к образованию новых внутри- и межанализаторных связей, изменению доминирования иных сенсорных систем и образованию свойственной только слепым системы психических функций. Так, при тотальной слепоте и в условиях светоощущения, доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. В условиях же остаточного зрения сенсорное отражение осуществляется при ведущей позиции глубоко нарушенного зрения с привлечением других анализаторов, среди которых важнейшее место занимает осязание. Однако независимо от того какой анализатор выступает ведущим, нарушение зрения в виде слепоты приводит в обеднению чувственного опыта.

С учётом вышесказанного процесс адаптации содержания учебного материала для слепых должен, прежде всего, быть направлен на расширение и коррекцию чувственного опыта. Адаптированное содержание образования должно обеспечивать:

- развитие и активизацию восприятия предметного мира с помощью использования всех сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) и использование полученной с их помощью информации в учебно-познавательной деятельности;

- формирование у слепых способов обследования объектов и предметов окружающего мира, обеспечивающих целенаправленное пополнение, обогащение и коррекцию чувственного опыта;

- формирование относительно полных и адекватных представлений (прежде всего предметных и пространственных) об изучаемых предметах и явлениях окружающего мира, нивелирование их ошибочности, неточности, недостаточной обобщенности.

Вместе с тем, в связи с наличием у различных групп (тотально слепые, слепые со светоощущением, слепые с остаточным зрением), входящих в категорию слепых, разных возможностей непосредственного восприятия окружающего мира, процесс адаптации содержания учебного материала должен их учитывать.

В процессе адаптации содержания учебного материала для тотально слепых и слепых со светоощущением необходимо учитывать, что процесс непосредственного восприятия у данных групп учащихся претерпевает серьезные изменения. Во- первых, у них образуется новое, иное по сравнению с нормально видящими ядро сенсорной организации: в отличие от последних, имеющих зрительно-тактильно- кинестезическое ядро сенсорной организации, в обозначенных условиях складывается тактильно-кинестезически-слуховое ядро. Во-вторых, у них происходят изменения в оптико-вестибулярной установке: в отличие от нормально видящих в ней осуществляется замена зрительного компонента на двигательный, что детерминирует наличие у слепых двигательно-вестибулярной установки. В- третьих, при тотальной слепоте и наличии светоощущения осуществляется перестройка взаимоотношений анализаторов, образование новых внутренних связей, полное доминирование иных, нежели у нормально видящих, анализаторных систем. Это в свою очередь, приводит к тому, что утраченные зрительные функции замещаются сохранными анализаторами, среди которых на первом месте (в силу сходства деятельности зрения и осязания, их способности отражать одни и те же категории признаков предметов: форму, величину, удаленность, объемность и др.) стоит деятельность кожно-механического и двигательного анализаторов.

Кроме того, необходимо учитывать, что хотя структура чувственного отражения мира в условиях тотальной слепоты и светоощущения не меняется, отдельные ее компоненты - ощущения, восприятия и представления - имеют серьёзное количественное и качественное своеобразие. Своеобразие ощущений проявляется в резком сокращении количества зрительных ощущений (в условиях наличия светоощущения), либо в их полном отсутствии (в условиях тотальной слепоты), снижении интенсивности ощущений других модальностей (слуховой, осязательной и др.). Наряду с этим имеет место снижение их качества, вызванное тем, что раздражители в обозначенных условиях не превращаются в конкретное знание качественной стороны воспринимаемого предмета и объекта (32). Это в свою очередь, препятствует возникновению у указанных групп слепых возможности оперировать знаниями об их свойствах, не позволяет осуществлять их сравнение по выделенным качествам, что значительно осложняет возможность обогащения за счёт ощущений памяти знаниями о многих качествах и признаках предметов и объектов окружающего мира, приводит к ограничению наглядно-действенного мышления, а также препятствует активному накоплению представлений, возможностей формирования образов воображения и памяти.

Что касается протекания такого психического процесса, как восприятие, то у тотально слепых и слепых со светоощущением, прежде всего, затрудняется усвоение систем сенсорных эталонов и совершенствование перцептивных действий. Снижение темпа и качества овладения сенсорными эталонами замедляет совершенствование процесса восприятия, что проявляется в более замедленном появлении существенных, характерных для младшего школьного возраста, качественных изменений (возникновение осмысленности, целенаправленности, появление анализирующего и дифференцированного его характера и др.). Развитие перцептивных действий в условиях тотальной слепоты и слабовидения к младшему школьному возрасту, как правило, не достигают такого уровня их развития, который необходим для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Своеобразие представлений, формирующихся в условиях тотальной слепоты и светоощущения, проявляется: в резком сужении их круга за счёт полного выпадения зрительных образов, в наличии схематизма (образы слабо дифференцированы, бедны деталями), фрагментарности (образы характеризуются отсутствием многих существенных деталей), низкого уровня обобщенности; трудностях оречевления имеющихся представлений, вербализме, т.е. нарушении соотношения чувственного и понятийного в сторону преобладания последнего.

С учётом особенностей сенсорной организации тотально слепых и слепых со светоощущением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания учебного материала включать в него содержание, способствующее:

- усвоению систем сенсорных эталонов и совершенствованию перцептивных действий;

- расширению круга представлений о предметах, объектах окружающего мира;

- развитию сохранных анализаторов (особенно кожно-механического и двигательного);

- формированию умения активно использовать информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) в учебно-познавательной деятельности;

- нивелированию формализма, схематизма представлений, повышению их обобщенности;

- нивелированию вербализма в процессе оречевления имеющихся представлений;

- профилактике (в случае потери зрения после 3-х лет) угасания зрительных образов за счёт постоянного их использования в деятельности.

Когда речь идёт о группе слепых, имеющих остаточное зрение, то в процессе адаптации содержания образования необходимо иметь в виду, что, во-первых, наряду со зрительными ощущениями у учащихся имеет место зрительное восприятие. Во-вторых, что на фоне сниженной познавательной активности, интереса к окружающему миру, наличия серьёзных количественных и качественных изменений в зрительных ощущениях, появляется замедленная и ограниченная восприимчивость, что затрудняет зрительное знакомство со свойствами и отношениями предметов и объектов и детерминирует возникновения особенностей зрительного восприятия. Неравнозначность нарушений отдельных зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоощущение и др.), лабильность (неустойчивость) отдельных компонентов и зрительного процесса в целом, наличие тенденции к наступлению быстрого утомления приводит к тому, что зрительное восприятие характеризуется значительной замедленностью, малым объёмом, низким уровнем развития избирательности и константности, слабой дифференцированностью, нарушением обобщенности и целостности. Кроме того, в ряде случаев снижается способность зрительной системы к параллельной оценке разных признаков одного объекта, изменяется процесс формирования зрительных образов: нарушается симультанность зрительного опознания признаков предметов и осуществляется переход к зрительному опознанию объектов и предметов сукцессивным способом, что значительно увеличивает время, необходимое для их восприятия, появляется нечеткость сформированных эталонов, в результате чего формируются обедненные, деформированные и неустойчивые зрительные образы, которые характеризуются ригидностью, малоподвижностью, стереотипностью.

У обучающихся в условиях остаточного зрения также имеют место количественные и качественные изменения в представлениях: за счет частичного выпадения зрительных образов имеет место некоторое сужение их круга, за счёт редуцирования зрительных образов формируются фрагментарные, а в ряде случаев неадекватные зрительные представления.

Кроме того, в условиях остаточного зрения имеет место своеобразие протекания процесса узнавания. Хотя при зрительном узнавании предметов и объектов процессы анализа и синтеза у лиц с нарушениями зрения протекают так же как у нормально видящих (первоначально выделяются отдельные признаки, свойства, характеризующие предмет, затем они сличаются между собой путем мысленного сравнения непосредственного чувственного образа и образов памяти, позднее выделяются признаки общности и различия, уточняется его целостный образ и называется предмет), но за счет низкого уровня сформированности необходимых перцептивных действий, снижения тонкости зрительных дифференцировок возникает такая особенность зрительного восприятия как неспецифичность зрительного узнавания.

С учётом особенностей сенсорной организации слепых с остаточным зрением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования включать в него учебный материал, направленный на:

- обогащение и коррекцию зрительного опыта;

- формирование умений полисенсорного восприятия предметов и объектов;

- формирование алгоритмов зрительного восприятия различных предметов и объектов;

- развитие и коррекцию зрительных функций;

- развитие свойств зрительного восприятия (избирательность, константность, обобщенность и др.);

- развитие мобильности зрительных образов.

Таким образом, когда речь идёт о слепых, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности непосредственного восприятия окружающего мира, характерные для всей категории слепых, так и возможности его непосредственного восприятия, имеющие место у различных групп обучающихся.

**Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слабовидящих обучающихся**

Нарушение зрения в виде слабовидения, прежде всего, значительно осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, гак и на личностное развитие слабовидящих обучающихся.

Учёт в образовательном процессе возможностей зрительного восприятия слабовидящих в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и их личностное развитие. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слабовидящих особенности зрительного восприятия, так и под его своеобразие у различных групп,

Когда речь идёт о слабовидящих, то в процессе адаптации содержания образования, прежде всего, необходимо учитывать имеющие место в условиях слабовидения особенности зрительного восприятия (нарушение избирательности, целостности, точности, константности, обобщенности), что требует включения в содержание образования учебного материала, нивелирующего эти особенности. Так, избирательность зрительного восприятия слабовидящих развивается за счет включения учебного материала, обеспечивающего усиление интереса к окружающему, повышения познавательной активности учащихся;

- целостность восприятия предмета (объекта) - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование структуры зрительного образа;

- точность восприятия - за счёт включения учебного материала, стимулирующего выделение учащимися существенных признаков предметов и объектов, формирование навыков зрительного обследования;

- константность зрительного восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего возможность его восприятия в различных условиях восприятия;

- обобщенность восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование и развитие умения абстрагироваться от случайных, несущественных признаков объекта, выделять существенные его свойства и качества, относить к определенному классу объектов, предметов.

Вместе с тем, когда речь идёт об адаптации содержания образования под особенности зрительного восприятия данной категории обучающихся, необходимо иметь в виду, что у слабовидящих в отличии от слепых процесс компенсации зрительного дефекта происходит, прежде всего, за счёт включения информации от нарушенного зрительного анализатора, что значительно изменяет соотношение процессов коррекции и компенсации: ведущую роль в условиях слабовидения начинает играть коррекция первичного дефекта.

В обозначенном контексте становится очевидным, что когда речь идёт об адаптации содержания образования, то необходимо подбирать учебный материал, обеспечивающий расширение и коррекцию их чувственного опыта, за счёт развития зрительных функций и зрительного восприятия. Это в свою очередь, требует включение учебного материала, направленного, во-первых, на:

- развитие и коррекцию педагогическими средствами зрительных функций;

- развитие перцептивных действий посредством практического оперирования объектами наблюдения;

- развитие системы сенсорных эталонов;

- оперирование эталонами в самостоятельной деятельности на уровне обнаружения, различения, опознания, словесного обозначения;

- оперирование эталонами в новых условиях;

- овладение умением воспринимать пространственные характеристики (формирование умения оценивать взаимное расположение объектов, локализовать заданную величину, соотносить предметы по величине при восприятии пространства и оценивать расстояние между объектами).

Во-вторых, в процессе адаптации содержания образования необходимо включать учебный материал, направленный на формирование и развитие всех перцептивных механизмов (функциональных, операционных и мотивационных) зрительного восприятия.

В целях развития функционального механизма зрительного восприятия в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий активное использование учащимися зрения; повышающий зрительные функциональные возможности школьников, как за счёт развития отдельных зрительных функций, так и за счёт повышения уровня развития зрительного восприятия в целом.

В целях развития операционного механизма зрительного восприятия слабовидящих обучающихся в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- развитие предметно-практической деятельности детей (как основы качественного формирования перцептивных действий):

- развитие и коррекцию представлений о сенсорных эталонах (как средства осуществления перцептивных процессов);

- развитие и коррекцию предметных представлений (как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности);

- формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;

развитие зрительных измерительных действий и коррекцию пространственных представлений (как основы качественного отражения предметов в пространстве).

В целях развития мотивационного механизма зрительного восприятия слабовидящих в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира посредством расширения и коррекции предметных представлений и развития способов зрительного обследования предметов;

- формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

- формирование обобщающих понятий;

- формирование и развитие зрительных сенсорных эталонов через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;

- формирование системы сенсорных эталонов;

- обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира;

- развитие сенсорных обследовательских действий.

- формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов окружающей действительности;

- формирование алгоритма и способов зрительного восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов и др.);

- формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет;

- формирование умения устанавливать в сюжетном изображении причинно- следственные связи;

- развитие умения оречевлять свои зрительные впечатления;

- развитие восприятия глубины пространства;

- формирование измерительных навыков (в малом и большом пространствах), развитие точности восприятия, развитие способности оценивать глубину пространства на полисенсорной основе;

- развитие глубинного зрения;

- развитие умения ориентироваться в пространстве посредством освоения пространственных представлений;

- расширение опыта социальных навыков;

- развитие пространственного восприятия (выполнять зрительные задания с объектами, расположенными в большом и малом пространстве);

- развитие зрительно-моторной координации за счёт обеспечения тесной связи мануальных и зрительных действий обучающегося.

Вместе с тем, наряду с учётом особенностей зрительного восприятия, характерных для всей категории слабовидящих обучающихся, в процессе специальной адаптации содержания образования необходимо также учитывать зрительные возможности различных групп слабовидящих.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих тяжелую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Вместе с тем, необходимо учитывать характерную для слабовидения тяжелой степени тенденцию, проявляющуюся в нарушении ряда других зрительных функций: поля зрения (сужение или наличие скотом), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности), пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций (нистагм, косоглазие) и др. Это в свою очередь, значительно осложняет процесс видения, затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве. В обозначенных условиях возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, прежде всего, включать в него учебный материал, направленный:

на обобщение и коррекцию зрительного опыта;

формирование адекватных, точных, целостных, полных зрительных образов; активизацию сохранных анализаторов и формирование умения использовать информацию, полученную с их помощью в учебно-познавательной деятельности;

развитие умений ориентироваться с помощью зрения в микро- и макропространстве.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих среднюю степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что при этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве (86).

Кроме того, для большинства обучающихся данной группы характерно сочетание нарушений остроты зрения как с нарушениями других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций и др.), так и с наличием комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, что снижает их зрительную работоспособность, осложняет развитие зрительно-моторной координации, реализацию ориентировочной деятельности. Это, в свою очередь, требует в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, включать учебный материал, способствующий:

- наращиванию зрительной работоспособности;

- совершенствованию зрительно-моторной координации;

- развитию ориентировочных умений;

- развитию зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве;

- формированию умения самостоятельно осуществлять релаксацию зрительной системы; нивелированию имеющих место искажений зрительных образов.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что на фоне снижения остроты зрения и других зрительных функций зрительное восприятие затрудняется вследствие наличия вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия (86). Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве и определять степень его удаленности. Очевидно, что в ходе адаптации содержания образования для обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения, необходимо включать учебный материал, способствующий:

- формированию точных и полных зрительных представлений;

- совершенствованию умений определять местоположение объекта в малом и большом пространстве, определять степень удаленности предметов и объектов, распознавать форму, размер и цвет предметов, находящихся в большом пространстве;

- совершенствованию дифференциации направлений.

Таким образом, когда речь идёт о слабовидящих, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности зрительного восприятия, характерные для всей категории слабовидящих, так и зрительные возможности различных групп обучающихся.

**Перераспределение содержания учебного материала по предмету «Изобразительное искусство и тифлографика» в соответствии с требованиями ФГОС для слепых обучающихся (вариант 3.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  |
| 1 класс  |
| 1 четверть  |
| 1  | Введение в предмет «Тифлографика»  | 1  |
| 2  | Знакомство с прибором Н.А. Семевского.  | 1  |
| 3  | Приемы работы рейсфедером, треугольником (рисование на мастике).  | 1  |
| 4  | Приемы работы рейсфедером и рейсшиной (рисование на мастике).  | 1  |
| 5  | Знакомство с прибором для рельефного рисования.  | 1  |
| 6  | Приемы работы на приборе для рельефного рисования (рисование на брайлевской бумаге).  | 1  |
| 7  | Знакомство с прибором «Школьник».  | 1  |
| 8  | Приемы работы на приборе «Школьник» (рисование на пленке).  | 1  |
| 2 четверть  |
| 9  | Чтение рельефных изображений.  | 1  |
| 10  | Понятие линии и способы ее изображения.  | 1  |
| 11  | Изображение прямых горизонтальных линий.  | 1  |
| 12  | Изображение прямых горизонтальных линий разной длины и ширины.  | 1  |
| 13  | Изображение прямых вертикальных линий.  | 1  |
| 14  | Изображение прямых вертикальных линий разной длины и ширины.  | 1  |
| 15  | Изображение расчески (обводка).  | 1  |
| 3 четверть  |
| 16  | Изображение наклонных линий.  | 1  |
| 17  | Изображение ломаных линий.  | 1  |
| 18  | Изображение волнистых линий.  | 1  |
| 19  | Изображение игрушечного домика (обводка).  | 1  |
| 20  | Изображение квадрата.  | 1  |
| 21  | Изображение салфетки.  | 1  |
| 22  | Изображение прямоугольника.  | 1  |
| 23  | Изображение пенала.  | 1  |
| 24  | Изображение треугольника.  | 1  |
| 25  | Изображение флажка треугольной формы (обводка).  | 1  |
| 4 четверть  |
| 26  | Деление изобразительной плоскости на две равные части с помощью инструментов и приспособлений.  | 1  |
| 27  | Деление изобразительной плоскости на четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений.  | 1  |
| 28  | Изображение дуг в разных положениях (обводка).  | 1  |
| 29  | Изображение дуг в разных положениях (обводка).  | 1  |
| 30  | Изображение пуговицы (рисование с натуры).  | 1  |
| 31  | Изображение овала (обводка).  | 1  |
| 32  | Составление узора из дуг и окружностей.  | 1  |
| 33  | Подведение итогов года.  | 1  |
| 2 класс  |
| 1 четверть  |
| 1  | Что такое форма?  | 1  |
| 2  | Что такое контур?  |      |
| 3  | Изображение листа березы (обводка).  | 1  |
| 4  | Изображение листа дуба (обводка).  | 1  |
| 5  | Изображение ромашки (обводка).  | 1  |
| 6  | Изображение колокольчика (обводка).  | 1  |
| 7  | Изображение бабочки (обводка).  | 1  |
| 8  | Изображение стрекозы (обводка).  | 1  |
| 9  | Декоративное рисование. Орнамент в полосе (повтор).  | 1  |
| 2 четверть  |
| 10  | Знакомство с названием цветов и характерной окраской предметов.  | 1  |
| 11  | Лепим осенние плоды (яблоки).  | 1  |
| 12  | Лепим осенние плоды (груши).  | 1  |
| 13  | Изображение елки (обводка).  |      |
| 14  | Рисуем украшения для елки (флажки различной формы).  | 1  |
| 15  | Изображаем снеговика.  | 1  |
| 16  | Новогодняя открытка.  | 1  |
| 3 четверть  |
| 17  | Замкнутый орнамент в круге (повтор).  | 2  |
| 18  |      |      |
| 19  | Рисование ветки дерева без листьев.  | 1  |
| 20  | Рисование ветки дерева с листьями (продолжение урока 19).  |      |
| 21  | Конструирование пирамидки (аппликация из готовых элементов).  | 1  |
| 22  | Рисуем шарики.  | 1  |
| 23  | Конструирование неваляшки (аппликация из кругов разного диаметра).  | 1  |
| 24  | Знакомство с народными промыслами. Матрешка.  | 1  |
| 25  | Рисуем машинку (на основе обводки отдельных частей).  | 1  |
| 26  | Рисование на тему «Моя любимая игрушка».  | 1  |
| 4 четверть  |
| 27  | Бесконечный (сетчатый) орнамент.  | 2  |
| 28  |      |      |
| 29  | Изучаем птиц.  | 1  |
| 30  | Лепим птиц.  | 1  |
| 31  | Рисование листьев деревьев по памяти.  | 1  |
| 32  | Знакомство с ландышами.  | 1  |
| 33  | Весенний букет (аппликация из готовых элементов).  | 1  |
| 34  | Подведение итогов года  | 1  |
| 3 класс  |
| 1 четверть  |
| 1  | Рисуем цветок (ромашка).  | 1  |
| 2  | Лепим яблоко.  | 1  |
| 3  | Лепим огурец.  | 1  |
| 4  | Рисуем морковь.  | 1  |
| 5  | Рисуем вишни.  | 1  |
| 6  | Рисуем лимон.  | 1  |
| 7  | Лепим грибы.  | 1  |
| 8  | Дары осени (лепка).  | 2  |
| 9  |      |      |
| 2 четверть  |
| 10  | Рисуем грузовую машину.  | 1  |
| 11  | Рисуем автобус.  | 1  |
| 12  | Рисуем и украшаем елочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге).  | 2  |
| 13  |      |      |
| 14  | Рисуем елку.  | 1  |
| 15  | Рисование на тему «Новогодняя елка» (аппликация из готовых элементов).  | 2  |
| 16  |      |      |
| 3 четверть  |
| 17  | Рисуем нож.  | 1  |
| 18  | Рисуем ложку.  | 1  |
| 19  | Рисуем вилку.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20**  | **Рисуем ножницы.**  | **1**  |
| 21 22  | Рисование и декорирование чашки (орнамент в полосе).  | 2  |
| 23  | Изучаем дымковскую игрушку.  | 1  |
| 24  | Приёмы работы с пластилином - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы.  | 1  |
| 25 26  | Лепка (повтор) и декорирование дымковской лошадки (вариации).  | 2  |
| 4 четверть  |
| 27  | Рисуем колокольчик.  | 1  |
| 28  | Сравнение ромашки и колокольчика (рисование по памяти).  | 1  |
| 29  | Рисуем листья березы.  | 1  |
| 30  | Рисуем листья дуба.  | 1  |
| 31  | Изучаем лиственное дерево.  | 1  |
| 32  | Сравнение лиственных и хвойных деревьев (рисование по памяти).  | 1  |
| 33  | Прогулка в парке  | 1  |
| 34  | Подведение итогов года.  | 1  |
| 4 класс  |
| 1 четверть  |
| 1  | Изучаем форму и строение насекомых. Жук.  | 1  |
| 2  | Рисуем жука.  | 1  |
| 3  | Изучаем форму и строение насекомых. Бабочка.  | 1  |
| 4  | Рисуем бабочку.  | 1  |
| 5  | Изучаем форму и строение насекомых. Стрекоза.  | 1  |
| 6  | Рисуем стрекозу.  | 1  |
| 7  | Изучаем форму и строение насекомых. Муравей.  | 1  |
| 8  | Рисуем муравья.  | 1  |
| 9  | Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».  | 1  |
| 2 четверть  |
| 10  | Орнамент в полосе «Цветы и бабочки».  | 1  |
| 11  | Изучаем форму и строение рыб.  | 1  |
| 12  | Рисуем рыбу.  | 1  |
| 13  | Сравнение щуки и окуня.  | 1  |
| 14  | Лепим щуку.  | 1  |
| 15  | Изучаем форму и строение дельфинов.  | 1  |
| 16  | Лепим дельфина. Лепим дельфина  | 1  |
| 3 четверть  |
| 17  | Изучаем форму и строение птиц (ворона).  | 1  |
| 18  | Лепим птицу.  | 1  |
| 19  | Сравнение вороны и воробья.  | 1  |
| 20  | Сравнение вороны и журавля.  | 1  |
| 21  | Лепим журавля.  | 1  |
| 22  | Изучаем форму летящей птицы (лепка).  | 1  |
| 23  | Изучаем форму и строение зверей. Лиса.  | 1  |
| 24  | Лепим лису (пластический способ).  | 1  |
| 25  | Аппликация из готовых элементов.  | 2  |
| 26  | Иллюстрация к русской народной сказке «Лиса и Журавль».  |      |
| 4 четверть  |
| 27  | Изучаем форму и строение зверей. Еж.  | 1  |
| 28  | Лепим ежа.  | 1  |
| 29  | Изучаем форму и строение зверей. Заяц.  | 1  |
| 30  | Рисуем зайца.  | 1  |
| 31  | Изучаем форму и строение животных. Волк.  | 1  |
| 32  | Изображение лисы (рельефное рисование) и волка (лепка).  | 2  |
| 33  |      |      |
| 34  | Подведение итогов года.  | 1  |
|      |
| 4 дополнительный (5) класс  |
| 1 четверть  |
| 1  | Изучаем форму и строение курицы и петуха.  | 1  |
| 2  | Лепим петуха.  | 1  |
| 3  | Лепим курицу.  | 1  |
| 4  | Изучаем форму и строение утки и гуся.  | 1  |
| 5  | Лепим гуся.  | 1  |
| 6  | Изучаем форму и строение коровы.  | 1  |
| 7  | Изучаем форму и строение свиньи.  | 1  |
| 8  | Аппликация из готовых форм «На ферме».  | 2  |
| 9  |      |      |
| 2 четверть  |
| 10  | Знакомство с Богородской игрушкой.  | 1  |
| 11  | Изучаем форму и строение медведя.  | 1  |
| 12  | Изучаем форму и строение собаки.  | 1  |
| 13  | Лепим собаку.  | 1  |
| 14  | Изучаем форму и строение кошки.  | 1  |
| 15  | Лепим кошку.  | 1  |
| 16  | Рисуем кошку.  | 1  |
| 3 четверть  |
| 17  | Изучаем форму и строение Попугай.  | 1  |
| 18  | Изучаем форму и строение Верблюд.  | 1  |
| 19  | Изучаем форму и строение жирафа.  | 1  |
| 20  | Рисуем жирафа.  | 1  |
| 21  | Изучаем форму и строение слона.  | 1  |
| 22  | Изображаем слона (с помощью отдельных элементов частей туловища).  | 1  |
| 23  | Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А. Крылова «Слон и моська».  | 1  |
| 24  | Изучение строения тела взрослого человека.  | 1  |
| 25  | Изучение строения тела ребенка.  | 1  |
| 26  | Схематическое изображение статичной фигуры человека.  | 1  |
| 4 четверть  |
| 27  | Изучение изображения человека в движении.  | 1  |
| 28  | Изображение фигуры человека в движении.  | 1  |
| 29  | Знакомство со скульптурными портретами писателей.  | 1  |
| 30  | Изучение строения головы человека.  | 1  |
| 31  | Изучение способов передачи мимики.  | 1  |
| 32  | Лепка головы человека.  | 1  |
| 33  | Прогулка в парке.  | 1  |
| 34  | Подведение итогов года.  | 1  |

**Перераспределение содержания образования по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  |
| 1 класс  |
| 1  | Добукварный период «Азбука» - первая учебная книга.  | 1  |
| 2, 3  | Здравствуй, школа! Письменная и устная речь. Предложение.  | 2  |
| 4  | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.  | 1  |
| 5, 6  | Люби всё живое. Слово и слог.  | 2  |
| 7, 8  | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог, Ударение.  | 2  |
| 9, 10  | Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем мире и речи.  | 2  |
| 11, 12  | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.  | 2  |
| 13, 14  | Век живи, век учись. Как образуется слог?  | 2  |
| 15, 16  | Повторение - мать учения.  | 2  |
| 17 18  | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции.  | 1  |
| 19 20  | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слоге-слиянии.  | 2  |
| 21 22  | Нет друга - ищи, а нашёл - береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге - слиянии.  | 2  |
| 23 24  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слоге-слиянии.  | 2  |
| 25 26  | Ученье - путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слоге - слиянии.  | 2  |
| 27 28  | Букварный перод (53часов) (117часов) Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н"], Буквы Н, н.  |      |
| 29 30  | Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с"], Буквы С, с.  | 2  |
| 31 32  | Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к"], Буквы К, к.  | 2  |
| 33 34  | А.С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т"].  | 2  |
| 35 36  | Звук [т], [т"]. Буквы Т, т.  | 2  |
| 37 38  | К.И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л"], Буквы Л, л.  | 2  |
| 39 40  | А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р"], Буквы Р, р.  | 2  |
| 41 42  | Век живи, век учись. Согласные звуки[ в], [в"], Буквы В, в.  | 2  |
| 43 44  | Русская народная сказка. Звуки [й"э], ["э]. Буквы Е, е.  | 2  |
| 45 46  | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п"], Буквы П, п.  | 2  |
| 47 48  | Москва - столица России. Согласные звуки[ м], [м"], Буквы М, м.  | 2  |
| 49 50  | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.  | 2  |
| 51 52  | О братьях наших меньших. Согласные звуки[ з], |з"]. Буквы З, з.  | 2  |
| 53 54  | Закрепление умения чтения предложений с буквами 3, з.  | 2  |
| 55 56  | А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б"]. Буквы Б, б.  | 2  |
| 57 58  | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б - П.  | 2  |
| 59 60  | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [ д], [д"]. Буквы Д, д.  | 2  |
| 61 62  | Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д - т в слогах и словах.  | 2  |
| 63 64  | Россия - Родина моя. Звуки [й"а], ["а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я,я.  | 2  |
| 65 66  | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.  | 2  |
| 67 68  | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г"]. Буквы Г, г.  | 2  |
| 69 70  | Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь в предложении.  | 2  |
| 71 72  | Делу время, а потехе час. Звук [ч"]. Буква Ч. Правописание сочетаний ча - чу.  | 2  |
| 73 74  | Буква Ч (закрепление).  | 2  |
| 75 76  | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков.  | 2  |
| 77 78  | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.  | 2  |
| 79 80  | Буква Ш (закрепление)  | 2  |
| 81 82  | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж."  | 2  |
| 83 84  | Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)  | 2  |
| 85 86  | Люби всё живое. Звуки [й"о], ["о]. Буквы Ё, ё.  | 2  |
| 87 88  | Жить - Родине служить. Звук [й"]. Буква й.  | 2  |
| 89 90  | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х"]. Буквы Х, х. Чтение текстов о животных.  | 2  |
| 91 92  | Закрепление знаний о буквах Х, х. Чтение текстов морально-этического характера.  | 2  |
| 93 94  | С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й"у], ["у]. Буквы Ю, ю.  | 2  |
| 95 95  | Буквы Ю, ю. Закрепление.  | 2  |
| 97 98  | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц, ц.  | 2  |
| 99 100  | Звук [ц]. Буква Ц, ц. Закрепление.  | 2  |
| 101 102  | Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э.  | 2  |
| 103 104  | Гласный звук [э]. Буква Э, э. Закрепление.  | 2  |
| 105 106  | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ"]. Буквы Щ, щ.  | 2  |
| 107 108  | Звук [щ"]. Буквы Щ, щ. Закрепление.  | 2  |
| 109 110  | Играют волны, ветер свищет... Звуки | ф], [ф"]. Буквы Ф, ф.  | 2  |
| 110 112  | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.  | 2  |
| 113  | Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения.  | 1  |
| 114  | Русский алфавит. Повторение | 1  |
| 115 116  | Послебукварный период В.Д.Берестов «Читалочка», Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период. | 2  |
| 117  | «Наше Отечество» К.Д.Ушинского | 1  |
| 118  | Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские»  | 1  |
| 119  | «Первый букварь» В. Н. Крупинина | 1  |
| 120  | А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...» | 1  |
| 121  | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1  |
| 122  | Рассказы К.Д.Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно». | 1  |
| 123 124  | Сказка К.И.Чуковского «Телефон» | 2  |
| 125  | К.И. Чуковский «Путаница». | 1  |
| 126  | В.В. Бианки «Первая охота» | 1  |
| 127  | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».  | 1  |
| 128  | М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». | 1  |
| 129  | А.Л. Барто «Помощница», «Зайка». | 1  |
| 130  | А.Л. Барто «Игра в слова».  | 1  |
| 131  | С.В. Михалков «Котята». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».  | 1  |
| 132  | Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.  | 1  |
| 2 класс  |
| 1  | Знакомство с учебником. | 1  |
|      | Самос великое чудо на свете 4 ч. |      |
| 2  | Самое великое чудо на свете  | 1  |
| 3 4  | Библиотеки 2 часа 1 час-экскурсия в библиотеку. Можно взять вместо внеклассного чтения.  | 2  |
| 5 6  | Книги  | 2  |
|      | Устное народное творчество 18 ч.  |      |
| 7 8  | Устное народное творчество  | 2  |
| 9 10  | Русские народные песни  | 2  |
| 11  | Русские народные потешки и прибаутки.  | 1  |
| 12  | Скороговорки, считалки, небылицы.  | 1  |
| 13  | Загадки, пословицы, поговорки.  | 1  |
|      | Сказки 10 ч.  |      |
| 14  | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»  | 1  |
| 15  | Сказка «Петушок и бобовое зернышко»  | 1  |
| 16  | Сказка «У страха глаза велики»  | 1  |
| 17  | Сказка «Лиса и тетерев»  | 1  |
| 18  | Сказка «Лиса и журавль»  | 1  |
| 19  | Сказка «Каша из топора»  | 1  |
| 20  | Сказка «Гуси-лебеди»  | 1  |
| 21  | Сказка «Гуси-лебеди»  | 1  |
| 22  | Внеклассное чтение  | 1  |
| 23  | Обобщение по разделу. Викторина по сказкам  | 1  |
|      | Люблю природу русскую. Осень 12 ч.  |      |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24**  | **Люблю природу русскую. Осень.**  | **1**  |
| 25  | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»  | 1  |
| 26 27  | К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»  | 2  |
| 28  | А. Фет «Ласточки пропали...»  | 1  |
| 29 30  | «Осенние листья» - тема для поэтов.  | 2  |
| 31 32  | В. Берестов «Хитрые грибы»  | 2  |
| 33 34  | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом» Разноцветные страницы  | 2  |
| 35  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»  | 1  |
| 36  | Внеклассное чтение  | 1  |
|      | Русские писатели 19 ч.  |      |
| 37  | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»  | 1  |
| 38 39  | Стихи А. Пушкина  | 2  |
| 40 41 42 43 44 45  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. сказки  | 6  |
| 46  | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»  | 1  |
| 47 48  | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»  | 2  |
| 49  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей»  | 1  |
| 50  | Л. Толстой «Старый дед и внучек»  | 1  |
| 50 51  | Л. Толстой «Филиппок»  | 1  |
| 52  | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котенок».  | 1  |
| 53  | Веселые стихи  | 1  |
| 54  | Обобщение по разделу «Русские писатели»  | 1  |
| 55  | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.  | 1  |
|      | О братьях наших меньших 14 ч.  |      |
| 56  | О братьях наших меньших  | 1  |
| 57 58  | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»  | 1  |
| 59 60  | В. Берестов «Кошкин щенок»  | 2  |
| 61 62  | М. Пришвин «Ребята и утята»  | 2  |
| 63 64  | Е. Чарушин «Страшный рассказ»  | 2  |
| 65  | Б. Житков «Храбрый утенок»  | 1  |
| 66  | В. Бианки «Музыкант»  | 1  |
| 67 68  | В. Бианки «Сова»  | 2  |
| 69  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»  | 1  |
| 70  | Из детских журналов  | 1  |
| 71  | Д. Хармс «Игра»  | 1  |
| 72  | Д. Хармс «Вы знаете?»  | 1  |
| 73  | Д. Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»  | 1  |
| 74  | Д. Хармс «Что это было?»  | 1  |
| 75  | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень вкусный пирог»  | 1  |
| 76  | Ю. Владимиров «Чудаки»  | 1  |
| 77 78  | А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»  | 1  |
| 79  | Обобщение по разделу «Из детских журналов»  | 1  |
|      | Люблю природу русскую. Зима. 13 ч.  |      |
| 80  | Люблю природу русскую. Зима  | 1  |
| 81 82  | Стихи о первом снеге.  | 1  |
| 83  | Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»  | 1  |
| 84 85  | С. Есенин «Поет зима - аукает...» «Береза»  | 1  |
| 86  | Сказка «Два Мороза»  | 1  |
| 87  | С. Михалков «Новогодняя быль»  | 1  |
| 88 89  | А. Барто «Дело было в январе» Разноцветные страницы.  | 1  |
| 90 91  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»  | 1  |
| 92  | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.  | 1  |
|      | Писатели - детям 17 ч. 2 часть учебника.  |      |
| 93  | Писатели - детям  | 1  |
| 94 95  | К. Чуковский «Путаница»  | 1  |
| 96  | К. Чуковский «Радость»  |      |
| 97 98  | К. Чуковский «Федорино горе»  | 1  |
| 99  | С. Маршак «Кот и лодыри»  | 1  |
| 100  | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»  | 1  |
| 101  | С. Михалков «Мой щенок»  | 1  |
| 102  | А. Барто Веревочка«»  | 1  |
| 103  | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»  | 1  |
| 104  | А. Барто «Вовка - добрая душа»  | 1  |
| 105  | Н. Носов «Затейники»  | 1  |
| 106 107  | Н. Носов «Живая шляпа»  | 1  |
| 108 109  | Н. Носов «На горке»  | 1  |
| 110  | Обобщение по разделу «писатели - детям»  | 1  |
| 111  | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.  | 1  |
|      | Я и мои друзья 10 ч.  |      |
| 112  | Я и мои друзья  | 1  |
| 113  | Стихи о дружбе и обидах  | 1  |
| 114  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»  | 1  |
| 115  | Ю. Ермолаев «Два пирожных»  | 1  |
| 116 117 118  | В. Осеева «Волшебное слово»  | 3  |
| 119  | В. Осеева «Хорошее»  | 1  |
| 120 121  | В. Осеева «Почему?»  | 1  |
| 122  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья»  |      |
| 123  | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.  | 1  |
|      | Люблю природу русскую. Весна. 10 ч.  |      |
| 124  | Люблю природу русскую. Весна.  | 1  |
| 125  | Стихи Ф. Тютчева о весне.  | 1  |
| 126  | Стихи А. Плещеева о весне.  | 1  |
| 127  | А. Блок «На лугу»  | 1  |
| 128  | С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»  | 1  |
| 129  | И. Бунин «Матери»  | 1  |
| 130  | А. Плещеев «В Бурю»  | 1  |
| 131  | Е. Благинина «Посидим в тишине»  | 1  |
| 132  | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»  | 1  |
| 133  | С. Васильев «Белая береза»  | 1  |
| 134  | Проект «День победы-9 мая» «Герои Великой отечественной войны»  | 1  |
| 135  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»  | 1  |
| 136  | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.  | 1  |
| 3 класс  |
| 1  | Знакомство с учебником.  | 1  |
| 2  | И в шутку и всерьез.  | 1  |
| 3 4  | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»  | 2  |
| 5 6  | Б. Заходер Песенки Вини-Пуха  | 2  |
| 7 8  | Э. Успенский «Чебурашка»  | 2  |
| 9  | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»  | 1  |
| 10 11  | Стихи Э. Успенского  | 2  |
| 12  | Стихи В. Берестова  | 1  |
| 13  | Стихи И. Токмаковой  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14 15**  | **Г. Остер «Будем знакомы»**  | **1**  |
| 16 17  | В. Драгунский «Тайное становится явным»  | 2  |
| 18  | Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель.  | 1  |
| 19  | Обобщение знаний по теме «И в шутку и всерьез»  | 1  |
|      | Литература зарубежных стран 14 ч.  |      |
| 20  | Литература зарубежных стран  | 1  |
| 21  | Американские и английские народные песенки.  | 1  |
| 22  | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети..»  | 1  |
| 23 24 25 26  | Ш. Перо «Кот в сапогах»  | 4  |
| 27 28  | Ш. Перо «Красная шапочка»  | 2  |
| 29 30  | Г.Х. Андерсон «Принцесса на горошине»  | 1  |
| 31 32  | Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»  | 2  |
| 33  | Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель.  | 1  |
| 34  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»  | 1  |
|      | Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. М: Просвещение, 2012  |      |
| 35  | Знакомство с учебником.  | 1  |
|      | Самое великое чудо на свете (4 ч)  |      |
| 36  | Знакомство с названием раздела.  | 1  |
| 37  | Рукописные книги Древней Руси.  | 1  |
| 38  | Первопечатник Иван Фёдоров.  | 1  |
| 39  | Обобщающий урок по разделу.  | 1  |
|      | Устное народное творчество (16 ч)  |      |
| 40  | Русские народные песни.  | 1  |
| 41  | Докучные сказки.  |      |
| 42 43  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  | 2  |
| 44 45 46 47  | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»  | 4  |
| 48 49 50 51  | Русская народная сказка «Сивка-бурка»  | 1  |
| 52  | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.  | 1  |
| 53  | Устное народное творчество. Обобщение. Тест.  | 1  |
| 54  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 55  | Проект «Сочиняем волшебную сказку».  | 1  |
|      | Поэтическая тетрадь 1 (11 час)  |      |
| 56  | Как научиться читать стихи (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)  | 1  |
| 57  | Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»  | 1  |
| 58  | Ф.И. Тютчев «Листья»  | 1  |
| 59  | А.А. Фет. Стихотворения.  | 1  |
| 60  | И.С. Никитин «Полно, степь моя...».  | 1  |
| 61  | И.С. Никитин «Встреча зимы».  | 1  |
| 62 63  | И.З. Суриков «Детство».  | 1  |
| 64  | И.3. Суриков «Зима».  |      |
| 65 66  | Обобщающий урок. Проверочный тест.  | 2  |
|      | Великие русские писатели (30 ч)  |      |
| 67  | А.С. Пушкин. Биография. Статья в учебнике. Терминологический диктант.  |      |
| 68  | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.  | 1  |
| 69  | А.С. Пушкин «Зимнее утро»  | 1  |
| 70  | А.С. Пушкин «Зимний вечер».  | 1  |
| 71 72 73 74 75 76 77  | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»  | 7  |
| 78  | И.Я. Билибин. Соотнесение иллюстраций с текстами сказок.  | 1  |
| 79  | Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.  | 1  |
| 80  | И. Крылов «Мартышка и Очки»  | 1  |
| 81  | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»  | 1  |
| 82  | И. Крылов «Ворона и Лисица»  | 1  |
| 83  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 84  | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.  | 1  |
| 85  | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком ...».  | 1  |
| 86  | М.Ю. Лермонтов «Утёс».  | 1  |
| 87  | М.Ю. Лермонтов «Осень».  | 1  |
| 88  | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).  | 1  |
| 89 90  | Л.Н. Толстой «Акула».  |      |
| 91 92  | Л.Н. Толстой «Прыжок».  | 1  |
| 93  | Л.Н. Толстой «Лев и собачка».  | 1  |
| 94 95  | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».  | 1  |
| 96  | Обобщающий урок по разделу. Проверочный тест.  | 1  |
|      | Поэтическая тетрадь 2 (10 час)  |      |
| 97  | Н.А. Некрасов «Славная осень».  | 1  |
| 98  | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором ...».  | 1  |
| 99 100  | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  | 1  |
| 101  | К.В. Бальмонт «Золотое слово».  | 1  |
| 102  | И.А. Бунин «Детство».  | 1  |
| 103 104  | И.А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».  | 2  |
| 105  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 106  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».  | 1  |
|      | Литературные сказки (13 ч)  |      |
| 107  | Д.И. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».  | 1  |
| 108 109  | Д.И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».  | 1  |
| 110 111 112 113  | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».  | 4  |
| 114 115 116 117  | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».  | 4  |
| 118  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 119  | Обобщающий урок по разделу.  | 1  |
|      | 2 часть учебника. «Были-небылицы» (16 ч)  |      |
| 120 121 122 123  | М. Горький «Случай с Евсейкой».  | 4  |
| 125 126 127 128  | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».  | 4  |
| 129 130 131 132 133  | А. Куприн «Слон».  | 5  |
| 134  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 135 136  | Обобщающий урок по разделу «Были - небылицы» Проверка техники чтения.  | 1  |
| 4 класс  |
|      | 3 класс ч. 2 Поэтическая тетрадь 1 (7 часов)  |      |
| 1 2  | Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон».  | 2  |
| 3  | А. Блок «Ветхая избушка».  | 1  |
| 4  | А. Блок «Сны».  | 1  |
| 5  | А. Блок «Ворона».  | 1  |
| 6  | С. Есенин «Черёмуха».  | 1  |
| 7  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1 » Тест.  | 1  |
|      | Люби живое (18 часов)  |      |
| 8  | Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).  | 1  |
| 9  | И. Соколов-Микитов.  | 4  |
| 10 11 12  | «Листопадничек». 1  |      |
| 13  | В.И. Белов «Малька провинилась».  | 1  |
| 14  | В.И. Белов «Еще про Мальку».  | 1  |
| 15 16 17 18 19  | В. Бианки. «Мышонок Пик».  | 5  |
| 20 21 22  | Б. Житков. «Про обезьянку».  | 3  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23**  | **В.П. Астафьев. «Капалуха».**  | **1**  |
| 24  | В.Ю. Драгунский. «Он живой и светится».  | 1  |
| 25  | Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант.  | 1  |
|      | Поэтическая тетрадь 2 (7 часов)  |      |
| 26  | С.Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».  | 1  |
| 27  | А.Л. Барто. «Разлука».  | 1  |
| 28  | А.Л. Барто. «В театре».  | 1  |
| 29  | С.В. Михалков. «Если».  | 1  |
| 30  | Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».  | 1  |
| 31  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 32  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».  | 1  |
|      | Собирай по ягодке - наберешь кузовок (18 часов)  |      |
| 33 34  | Б. Шергин. «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».  | 2  |
| 35 36 37  | А.П. Платонов. «Цветок на земле».  | 3  |
| 38 39 40  | А.П. Платонов. «Еще мама».  | 3  |
| 41 42 43  | М.М. Зощенко. «Золотые слова».  | 3  |
| 44 45 46  | М.М. Зощенко. «Великие путешественники».  | 3  |
| 47  | Н.Н. Носов. «Федина задача».  | 1  |
| 48  | Н.Н. Носов. «Телефон».  | 1  |
| 49  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 50  | Обобщающий урок по разделу. Тест.  | 1  |
|      | По страницам детских журналов (8 часов )  |      |
| 51  | Знакомство с названием раздела.  | 1  |
| 52  | Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой».  | 1  |
| 53  | Ю. Ермолаев. «Проговорился».  | 1  |
| 54  | Ю. Ермолаев, «Воспитатели».  | 1  |
| 55  | Г.Б. Остер. «Вредные советы».  | 2  |
| 56  | «Как получаются легенды».  |      |
| 57  | Р. Сеф. «Веселые стихи».  | 1  |
| 58  | Обобщающий урок по разделу.  | 1  |
|      | Зарубежная литература (10 часов)  |      |
| 59 60 61  | Мифы Древней Греции.  | 3  |
| 62 63 64 65 66 67  | Г.X. Андерсен. «Гадкий утенок».  | 6  |
| 68  | Обобщающий урок.  | 1  |
|      | 4 класс (1 часть) Вводный урок (1 час)  |      |
| 69  | Ознакомление с учебником.  | 1  |
|      | Летописи. Былины. Жития (12 час.).  |      |
| 70 71  | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».  | 2  |
| 72 73  | «И вспомнил Олег коня своего».  | 2  |
| 74 75 76  | Былины. «Ильины три поездочки».  | 3  |
| 77 78 79 80  | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.  | 4  |
| 81  | Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития». Терминологический диктант.  | 1  |
|      | Чудесный мир классики (23 часа)  |      |
| 82 83 84 85 86 87  | П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывок).  | 6  |
| 88  | Жизнь и творчество А.С. Пушкина.  | 1  |
| 89 90  | А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», « Унылая пора».  | 2  |
| 91 92 93 94 95  | А.С. Пушкин. « Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  | 5  |
| 96  | М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека».  | 1  |
| 97 98  | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).  | 2  |
| 99 100  | Л.Н. Толстой. «Детство».  | 2  |
| 101  | Л.H. Толстой. «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).  | 1  |
| 102  | А.П. Чехов. «Мальчики».  | 1  |
| 103  | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Терминологический диктант.  | 1  |
| 104  | Внеклассное чтение.  | 1  |
|      | Поэтическая тетрадь (8 часов)  |      |
| 105 106  | Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения.  | 2  |
| 107  | Е.А. Баратынский. Стихотворения.  | 1  |
| 108 109  | А.Н. Плещеев. «Дети и птичка», И.С. Никитин. «В синем небе...».  | 2  |
| 110  | Н.А. Некрасов. Стихотворения.  | 1  |
| 111  | И.А. Бунин. «Листопад».  | 1  |
| 112  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1  |
|      | Литературные сказки (14 часов)  |      |
| 113 114 115  | В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».  | 3  |
| 116, 117 118  | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».  | 3  |
| 119 120 121  | Сказка П.П. Бажова «Серебряное копытце».  | 3  |
| 122 123 124  | Народные волшебные сказки и сказки литературные. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  | 3  |
| 125  | Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Терминологический диктант.  | 1  |
| 126  | Внеклассное чтение. Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах - учёных и изобретателях.  | 1  |
|      | Делу время - потехе час (10 часов)  |      |
| 127 128 129  | Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».  | 3  |
| 130, 131  | В.Ю. Драгунский «Главные реки».  | 2  |
| 132, 133  | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».  | 2  |
| 134  | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».  | 1  |
| 135  | Обобщение по разделу: «Делу время - потехе час».  | 1  |
| 136  | Внеклассное чтение.  | 1  |
| 4 дополнительный (5) класс  |
| 1 2 3 4  | Б.С. Житков «Как я ловил человечков».  | 4  |
| 5 6 7 8 9  | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».  | 5  |
| 10 11  | М.М. Зощенко «Елка».  | 2  |
| 12 13  | Обобщение по разделу «Страна детства».  | 2  |
| 14  | Внеклассное чтение.  | 1  |
|      | Поэтическая тетрадь (8 часов)  |      |
| 15 16  | В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская».  | 2  |
| 17 18  | С.А. Есенин «Бабушкины сказки».  | 2  |
| 19 20  | М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».  | 2  |
| 21  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».  | 1  |
| 22  | Внеклассное чтение.  | 1  |
|      | Природа и мы (20 часов)  |      |
| 23 24 25 26 27  | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».  | 5  |
| 28 29 30 31  | А.И. Куприн «Барбос и Жулька».  | 4  |
| 32 33  | М.М. Пришвин «Выскочка».  | 2  |
| 34 35  | «Кабан».  | 2  |
| 36 37 38 39 40  | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»  | 5  |
| 41  | Обобщение по разделу «Природа и мы».  | 1  |
| 42  | Внеклассное чтение.  | 1  |
|      | Поэтическая тетрадь (12 часов)  |      |
| 43 44  | Б.Л. Пастернак «Золотая осень».  | 2  |
| 45 46  | С.А. Клычков «Весна в лесу».  | 2  |
| 47 48  | Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».  | 2  |
| 49 50  | С.А. Есенин «Лебедушка».  | 2  |
| 51 52  | Творчество С. Есенина.  | 2  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **53 54**  | **Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс: «Поэзии прекрасные страницы».**  | **2**  |
|      | Родина (11 часов)  |
| 55 56  | И.С. Никитин «Русь».  | 2  |
| 57 58 59  | С.Д. Дрожжин «Родине».  | 3  |
| 60 61 62  | А.В. Жигулин «О, Родина!».  | 3  |
| 63 64 65  | Обобщение по разделу поэтической тетради «Родина». Конкурс стихов.  | 3  |
|      | Страна фантазия (11 часов)  |      |
| 66 67 68 69  | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».  | 4  |
| 70 71 71 72 73  | Кир Булычев «Путешествие Алисы».  | 5  |
| 74  | Обобщение по разделу «Страна Фантазия».  | 1  |
| 75  | Внеклассное чтение.  | 1  |
|      | Зарубежная литература (27 часов)  |      |
| 76 77 78  | Д. Свифт «Путешествие Гулливера».  | 3  |
| 79 80 81 82 83 84 85  | Г.Х. Андерсен «Русалочка».  | 7  |
| 86 87 88 89 90 91 92  | М. Твен «Приключения Тома Сойера».  | 7  |
| 93 94 95  | С. Лагерлеф «Святая ночь».  | 3  |
| 96 97 98  | С. Лагерлеф «В Назарете».  | 3  |
| 99  | Обобщение по разделу «Зарубежная литература».  | 2  |
| 100  | Викторина.  |      |
| 101 102  | Внеклассное чтение. В стране литературных героев. Диагностика скорости чтения и осознанности восприятия чтения.  | 2  |

**Перераспределение содержания образования по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  |
| 1 класс Всего 132 часов, в неделю 4 часа  |
| I полугодие (4 часов х 16 недель = 64 часа) I четверть (36 часов) Учебник «Математика для 1 класса» до стр.86.  |
| 1  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Учебник математики.  | 8  |
|      | Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и качественных числительных).  | 1  |
| 2  | Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.  | 1  |
| 3  | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо).  | 1  |
| 4  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  | 1  |
| 5  | Столько же. Больше. Меньше.  | 1  |
| 6  | На сколько больше? На сколько меньше?  | 1  |
| 7  | Закрепление.  | 1  |
| 8  | Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа.  | 1  |
|      | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.  | 8  |
| 9  | Числа от 1 до 10. Число 10. Один. Много. Письмо цифры 1.  | 1  |
| 10  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.  | 1  |
| 11  | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1  |
| 12  | Знаки +, -, =...  | 1  |
| 13  | Число и цифра 4.  | 1  |
| 14  | Длиннее. Короче.  | 1  |
| 15  | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1  |
| 16  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.  | 1  |
| 17  | Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.  | 1  |
| 18  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  | 1  |
| 19  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.  | 1  |
| 20  | Закрепление.  | 1  |
| 21  | Знаки «больше», «меньше», «равно».  | 1  |
| 22  | Равенство. Неравенство.  | 1  |
| 23  | Многоугольники.  | 1  |
| 24  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  | 1  |
| 25  | Закрепление. Письмо цифры 7.  | 1  |
| 26  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  | 1  |
| 27  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.  | 1  |
| 28  | Число 10.Запись числа 10.  | 1  |
| 29  | Числа от 1 до 10. Закрепление.  | 1  |
| 30, 31  | Сантиметр.  | 2  |
| 32  | Увеличить. Уменьшить.  | 1  |
| 33  | Число 0.  | 1  |
| 34  | Сложение и вычитание с числом 0.  | 1  |
| 35  | Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа.  | 1  |
| 36  | Закрепление. Проверочная работа.  | 1  |
|      | II четверть (28 часов)  |      |
|      | Сложение и вычитание  | 59  |
| 37  | Повторение изученного.  | 1  |
| 38  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict175-71254388.png+ 1, http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict176-71254388.png- 1; Знаки "+", "-", "=".  | 1  |
| 39  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict177-71254388.png- 1 - 1, http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict178-71254388.png+ 1 + 1.  | 1  |
| 40  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict179-71254388.png+2, http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict180-71254388.png- 2. Приёмы вычислений.  | 1  |
| 41  | Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.  | 1  |
| 42  | Задача (условие, вопрос).  | 1  |
| 43  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  | 1  |
| 44  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict181-71254388.png+ 2; http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict182-71254388.png- 2. Составление и заучивание таблиц.  | 1  |
| 45  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.  | 1  |
| 46  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  | 1  |
| 47  | Странички для любознательных.  | 1  |
| 48, 49  | Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.  | 2  |
| 50, 51  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict183-71254388.png+ 3; http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict184-71254388.png- 3. Приёмы вычислений.  | 2  |
| 52  | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.  | 1  |
| 53, 54  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict185-71254388.png+ 3; http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict186-71254388.png- 3. Составление и заучивание таблицы.  | 2  |
| 55, 56  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 2  |
| 57  | Страничка для любознательных.  | 1  |
| 58, 59, 60, 61  | Закрепление изученного материала.  | 4  |
| 62  | Проверочная работа.  | 1  |
| 63,64  | Закрепление изученного материала.  | 2  |
|      | III четверть (36 часов)  |      |
| 65  | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.  | 1  |
| 66  | Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1  |
| 67  | Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1  |
| 68, 69  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict187-71254388.png+; http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict188-71254388.png- 4. Приёмы вычислений.  | 2  |
| 70  | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1  |
| 71  | Решение задач.  | 1  |
| 72  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict189-71254388.png+; http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict190-71254388.png- 4.Составление и заучивание таблицы.  | 1  |
| 73  | Решение задач.  | 1  |
| 74  | Перестановка слагаемых и её применение.  | 1  |
| 75  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида . http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict191-71254388.png+ 5, 6, 7, 8, 9.  | 1  |
| 76  | http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict192-71254388.png+ 5, 6, 7, 8, 9 (таблица).  | 1  |
| 77  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 1  |
| 78, 79  | Закрепление.  | 1  |
| 80  | Что узнали. Чему научились.  | 1  |
| 81  | Закрепление изученного. Проверочная работа.  | 1  |
| 82, 83  | Связь между суммой и слагаемыми.  | 2  |
| 84  | Решение задач.  | 1  |
| 85  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.  | 1  |
| 86, 87  | 6 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict193-71254388.png, 7 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict194-71254388.png. Состав чисел 6, 7.  | 2  |
| 88  | 8 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict195-71254388.png, 9 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict196-71254388.png. Состав чисел, 9. Подготовка к введению задач в два действия.  | 1  |
| 89, 90  | Закрепление приема вычислений вида 8 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict197-71254388.png, 9 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict198-71254388.png. Решение задач.  | 2  |
| 91  | 10 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict199-71254388.png.  | 1  |
| 92  | Килограмм.  | 1  |
| 93  | Литр.  | 1  |
| 94  | Что узнали. Чему научились.  | 1  |
| 95  | Проверочная работа.  | 1  |
| 96  | Работа над ошибками.  | 1  |
|     97  | Нумерация Название и последовательность чисел от 10 до 20.  | 14 1  |
| 98  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 1  |
| 99  | Запись и чтение чисел второго десятка.  | 1  |
| 100  | Единицы длины. Дециметр.  | 1  |
|      | IV четверть (32 часа)  |      |
| 101  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации 10+7, 17-7, 17-10.  | 1  |
| 102  | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  | 1  |
| 103  | Страничка для любознательных.  | 1  |
| 104  | Что узнали. Чему научились.  | 1  |
| 105  | Закрепление пройденного.  |      |
| 106  | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **107, 108**  | **Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.**  | **2**  |
| 109, 110  | Составная задача.  | 2  |
|     111  | Числа от 1 до 20 Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 14 1  |
| 112  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict200-71254388.png+ 2, http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict201-71254388.png+ 3.  | 1  |
| 113  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict202-71254388.png+ 4.  | 1  |
| 114  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict203-71254388.png+ 5.  | 1  |
| 115  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict204-71254388.png+ 6.  | 1  |
| 116  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict205-71254388.png+ 7.  | 1  |
| 117  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict206-71254388.png+ 8, http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict207-71254388.png+ 9.  | 1  |
| 118, 119  | Таблица сложения.  | 2  |
| 120  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1  |
| 121  | Общие приёмы вычи тания с переходом через десяток.  | 1  |
| 122  | Вычитание вида 11 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict208-71254388.png.  | 1  |
| 123  | Вычитание вида 12 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict209-71254388.png.  | 1  |
| 124  | Вычитание вида 13 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict210-71254388.png.  | 1  |
| 125  | Вычитание вида 14 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict211-71254388.png.  | 1  |
| 126  | Вычитание вида 15 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict212-71254388.png.  | 1  |
| 127  | Вычитание вида 16 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict213-71254388.png.  | 1  |
| 128  | Вычитание вида 17 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict214-71254388.png,18 - http://www.garant.ru/files/5/3/706135/pict215-71254388.png.  | 2  |
| 130  | Что узнали. Чему научились.  | 1  |
| 131  | Проверочная работа.  | 1  |
| 132  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 2 класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа 1 четверть 9 недель, 36 уроков  |      |
| 1, 2  | Повторение. Числа от 1 до 20.  | 2  |
| 3  | Входная контрольная работа.  | 1  |
| 4  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 5  | Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.  | 1  |
| 6  | Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.  | 1  |
| 7  | Поместное значение цифр.  | 1  |
| 8  | Однозначные и двухзначные числа.  | 1  |
| 9  | Миллиметр.  | 1  |
| 10, 11  | Десятичный состав чисел от 1 до 100.  | 2  |
| 12  | Единица длины: метр.  | 1  |
| 13, 14  | Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых.  | 2  |
| 15  | Рубль. Копейка.  | 1  |
| 16  | Решение задач.  | 1  |
| 17  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1  |
| 18  | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.  | 1  |
| 19  | Работа над ошибками. Задачи, обратные данным.  | 1  |
| 20  | Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.  | 1  |
| 21, 22, 23  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.  | 3  |
| 24  | Время. Единица времени - час, минута. Соотношение между ними.  | 1  |
| 25, 26  | Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.  | 2  |
| 27, 28  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение.  | 2  |
| 29  | Сравнение числовых выражений.  | 1  |
| 30  | Периметр многоугольника.  | 1  |
| 31, 32, 33  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений  | 3  |
| 34  | Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились»  | 1  |
| 35  | Контрольная работа.  | 1  |
| 36  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 2 четверть (28 часов) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100  |      |
| 37  | Устные вычисления с использованием свойств сложения.  | 1  |
| 38  | Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20.  | 1  |
| 39  | Устные приемы сложения и вычитания вида: 36-2, 36-20.  | 1  |
| 40  | Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+4.  | 1  |
| 41  | Устные приемы сложения и вычитания вида: 30-7.  | 1  |
| 43, 44  | Устные приемы сложения и вычитания вида: 60-24.  | 2  |
| 45, 46  | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Запись решения задачи в виде выражения.  | 2  |
| 47, 48  | Простые задачи на встречное движение.  | 2  |
| 49, 50  | Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+7.  | 2  |
| 51, 52  | Устные приемы сложения и вычитания вида: 35-7.  | 2  |
| 53, 54  | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.  | 2  |
| 55, 56, 57  | Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились».  | 3  |
| 58  | Буквенные выражения.  | 1  |
| 59, 60  | Выражения с переменной вида: а +12, в - 15, 48 - с.  | 2  |
| 61, 62, 63  | Уравнение.  | 3  |
| 63  | Контрольная работа.  | 1  |
| 64  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 3 четверть (40 часов)  |      |
|     65  | Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения вычитанием.  | 9 1  |
| 66  | Проверка вычитания сложением и вычитанием.  | 1  |
| 67, 68  | Решение задач.  | 2  |
| 69, 70, 71  | Повторение «Что узнали. Чему научились».  | 3  |
| 72  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 1  |
|      | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд  | 9  |
| 73  | Анализ тестовой работы. Прием письменного сложения вида: 45+23 (Математика 2 класс 2 часть).  | 1  |
| 74  | Прием письменного вычитания вида: 57-26.  | 1  |
| 75, 76  | Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.  | 2  |
| 77, 78  | Угол. Виды углов. Построение углов.  | 2  |
| 79, 80, 81  | Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  | 3  |
|      | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд  | 24  |
| 82  | Прием письменного сложения вида: 37+48.  | 1  |
| 83  | Прием письменного сложения вида: 37+53.  | 1  |
| 84 85  | Прямоугольник.  |      |
| 86  | Прием письменного сложения вида: 87+13.  | 1  |
| 87  | Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.  | 1  |
| 88  | Прием письменного вычитания вида: 40-8.  | 1  |
| 89  | Прием письменного вычитания вида: 50-24.  | 1  |
| 90, 91  | Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 92  | Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».  | 1  |
| 93  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 94  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50-24.  | 1  |
| 95 96  | Упражнение в письменном вычитании и сложении.  | 2  |
| 97 98  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника.  | 2  |
| 99 100  | Квадрат. Построение квадрата.  | 2  |
| 101 102  | Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 103  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».  | 1  |
| 104  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 4 четверть (32 часа) Числа от 1 до 100. Умножение и деление.  | ?  |
| 105, 106, 107  | Конкретный смысл действия умножения.  | 3  |
| 108  | Решение задач.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **109**  | **Периметр прямоугольника.**  | **1**  |
| 110  | Приёмы умножения единицы и нуля.  | 1  |
| 111, 112  | Названия компонентов и результата умножения.  | 2  |
| 113, 114  | Переместительное свойство умножения.  | 2  |
| 115  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).  | 1  |
| 116  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).  | 1  |
| 117, 118  | Решение задач на деление.  | 2  |
| 119  | Название компонентов и результата деления.  | 1  |
| 120, 121  | Связь между компонентами и результатом умножения.  | 2  |
| 122  | Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.  | 1  |
| 123  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  | 1  |
| 124  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | 1  |
| 125  | Закрепление.  | 1  |
| 126  | Итоговая контрольная работа.  | 1  |
| 127  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134,135, 136  | Повторение в конце года. Что узнали. Чему научились.  | 9  |
| 3 класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа 1 четверть 9 недель, 36 уроков  |
| 1, 2, 3  | Повторение.  | 3  |
| 4  | Входная контрольная работа.  | 1  |
| 5  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 6, 7, 8, 9  | Повторение.  | 4  |
| 10, 11, 12  | Табличное умножение и деление. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.  | 13 3  |
| 13, 14  | Деление на 2.  | 2  |
| 15  | Решение задач на деление.  | 1  |
| 16, 17  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 2  |
| 18, 19  | Умножение числа 3 и на 3.  | 2  |
| 20, 21  | Деление на 3.  | 2  |
| 22  | Закрепление таблицы умножения на 3.  | 1  |
| 23  | Повторение.  | 1  |
|      | Числа от 1 до 100 (продолжсние) (учебник Математика 3 класс 1 часть)  |      |
| 24, 26  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.  | 2  |
| 26  | Выражения с переменной.  | 1  |
| 27, 28, 29  | Решение уравнений.  | 3  |
| 30  | Обозначение геометрических фигур буквами.  | 1  |
| 31, 32, 33  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 34  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».  | 1  |
| 35  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 2 четверть (28 часов) Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)  |      |
| 36, 37  | Связь умножения и деления.  | 2  |
| 38  | Решение задач.  | 1  |
| 39  | Таблица умножения и деления на 3.  | 1  |
| 40, 41  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  | 2  |
| 42  | Порядок выполнения действий.  | 1  |
| 43, 44  | Порядок действий.  | 2  |
| 45, 46, 47  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 48  | Контрольная работа «Порядок действий».  | 1  |
| 49  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Табличное умножение и деление (продолжение)  | 12  |
| 50, 51  | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.  | 2  |
| 52, 53  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | 2  |
| 54, 55  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 2  |
| 56  | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.  | 1  |
| 57,58  | Задачи на кратное сравнение.  | 2  |
| 59  | Решение задач.  | 1  |
| 61  | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.  | 1  |
| 62  | Решение составных задач.  | 1  |
| 63  | Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6».  | 1  |
| 64  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 3 четверть (40 часов)  |      |
| 65, 66  | Решение составных задач.  | 2  |
| 67  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.  | 1  |
| 68, 69, 70  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 71  | Площадь. Единицы площади.  | 1  |
| 72  | Квадратный сантиметр.  | 1  |
| 73  | Площадь прямоугольника.  | 1  |
| 74  | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.  | 1  |
| 75, 76  | Решение задач.  | 2  |
| 77  | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.  | 1  |
| 78  | Квадратный дециметр.  | 1  |
| 79  | Закрепление таблицы умножения.  | 1  |
| 80  | Решение задач.  | 1  |
| 81  | Квадратный метр.  | 1  |
| 82  | Решение задач.  | 1  |
| 83, 84, 85  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 86  | Контрольная работа «Табличное умножение на 8, 9. Площадь».  | 1  |
| 87  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 89  | Умножение на 1.  | 1  |
| 90  | Умножение на 0.  | 1  |
| 91  | Связь деления с умножением.  | 1  |
| 92  | Деление нуля на число.  | 1  |
| 93  | Решение задач.  | 1  |
|     94  | Доли Доли.  | 11 1  |
| 95 96  | Окружность. Круг. Диаметр окружности.  | 2  |
| 97  | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.  | 1  |
| 98  | Единицы времени.  | 1  |
| 99  | Решение задач.  | 1  |
| 100, 101, 102  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 103  | Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».  | 1  |
| 104  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 4 четверть (32 часа) Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление.  |      |
| 105  | Умножение и деление круглых чисел.  | 1  |
| 106  | Случаи деления вида 80: 20.  | 1  |
| 107, 108  | Умножение суммы на число.  | 2  |
| 109, 110  | Умножение двузначного числа на однозначное число.  | 2  |
| 111  | Рушение задач на приведение к единице пропорционального.  | 1  |
| 112  | Буквенные выражения вида: a+b, c-d.  | 1  |
| 113, 114  | Деление суммы на число.  | 2  |
| 115  | Деление двузначного на однозначное.  | 1  |
| 116  | Делимое. Делитель. Связь между компонентами и результатами действия деления.  | 1  |
| 117  | Проверка деления.  | 1  |
| 118  | Случаи деления вида 87 : 29.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **119**  | **Проверка умножения.**  | **1**  |
| 120, 121  | Решение уравнений.  | 2  |
| 122, 123, 124  | Деление с остатком.  | 3  |
| 125  | Приём подбора при делении с остатком.  | 1  |
| 127  | Задачи на деление с остатком.  | 1  |
| 128  | Закрепление.  | 1  |
| 129  | Итоговая контрольная работа.  | 1  |
| 130  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 131, 132, 133,134, 135, 136  | Итоговое повторение.  | 6  |
|      | 4 класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа 1 четверть 9 недель, 36 уроков  |      |
| 1, 2  | Повторение.  | 2  |
| 3  | Входная контрольная работа.  | 1  |
| 4  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 5, 6, 7, 8  | Повторение.  | 4  |
| 9, 10, 11  | Деление с остатком.  | 3  |
| 12  | Приём подбора при делении с остатком.  | 1  |
| 13, 14  | Задачи на деление с остатком.  | 2  |
| 15  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.  | 1  |
| 16, 17, 18  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.  | 3  |
| 19  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.  | 1  |
| 20  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Числа от 1 до 1000. Нумерация.  |      |
| 21, 22, 23  | Образование и название трёхзначных чисел.  | 3  |
| 24  | Письменная нумерация в пределах 1000.  | 1  |
| 25  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.  | 1  |
| 26  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  | 1  |
| 27  | Выделение в трёхзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц.  | 1  |
| 28, 29  | Сравнение трёхзначных чисел.  | 2  |
| 30  | Римские цифры.  | 1  |
| 31  | Единицы массы. Грамм.  | 1  |
| 32, 33, 34  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 35  | Контрольная работа «Решение задач».  | 1  |
| 36  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 2 четверть (28 часов) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.  |      |
| 37, 38, 39, 40  | Приёмы устных вычислений.  | 4  |
| 41, 42, 43, 44  | Приёмы письменных вычислений.  | 4  |
| 45  | Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.  | 1  |
| 46  | Решение задач.  | 1  |
| 47, 48, 49  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 50  | Контрольная работа.  | 1  |
| 51  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений: умножение и деление  |     6  |
| 52  | Приемы устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.  | 1  |
| 53  | Способы умножения и деления суммы на число.  | 1  |
| 54  | Деление двузначного числа на двузначное.  | 1  |
| 55  | Треугольники по видам углов.  | 1  |
| 56  | Умножение и деление для случаев вида:720:4  | 1  |
|      | Приёмы письменных вычислений: умножение и деление  | 12  |
| 57  | Приемы письменного умножения.  | 1  |
| 58  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.  | 1  |
| 59, 60, 61, 62  | Приемы письменного умножения.  | 4  |
| 63  | Контрольная работа.  | 1  |
| 64  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 3 четверть (40 часов)  |      |
| 65  | Приемы письменного деления.  | 1  |
| 65, 66  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.  | 2  |
| 67, 68  | Проверка деления.  | 2  |
| 69  | Знакомство с калькулятором.  | 1  |
| 70, 71, 72  | Что узнали. Чему научились.  | 3  |
| 73  | Тест «Чему научились».  | 1  |
| 74  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение). Нумерация.  |      |
| 75  | Счет предметов. Разряды.  | 1  |
|     76  | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действия.  |     1  |
| 77  | Вычисление суммы трех слагаемых.  | 1  |
| 78  | Приемы письменного вычитания.  | 1  |
| 79  | Умножение и деление.  | 1  |
| 80  | Умножение на 1.  | 1  |
| 81  | Алгоритм письменного деления (повторение).  | 1  |
| 82, 83, 84. 85, 86  | Приемы письменного деления.  | 5  |
| 87  | Диаграммы.  | 1  |
| 88, 89  | Что узнали. Чему научились.  | 2  |
| 90  | Контрольная работа.  | 1  |
| 91  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Числа, которые больше 1000. Нумерация.  |      |
| 92  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.  | 1  |
| 93  | Чтение чисел.  | 1  |
| 94  | Запись чисел.  | 1  |
| 95  | Разрядные слагаемые.  | 1  |
| 96  | Сравнение чисел.  | 1  |
| 97  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | 1  |
| 98  | Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц?  | 1  |
| 99  | Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.  | 1  |
| 100, 101, 102  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.  | 3  |
| 103  | Контрольная работа.  | 1  |
| 104  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 4 четверть (32 часа) Величины.  |      |
| 105, 106, 107  | Единица измерения длины - километр. Таблица единиц длины.  | 3  |
| 108, 109, 110  | Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.  | 3  |
| 111, 112  | Измерение площади фигуры с помощью палетки.  | 2  |
| 113, 114, 115  | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.  | 3  |
| 116  | Единицы времени.  | 1  |
| 117, 118  | 24-часовое исчисление времени.  | 2  |
| 119, 120  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).  | 2  |
| 121  | Единица времени - секунда.  | 1  |
| 122  | Единица времени - век.  | 1  |
| 123  | Таблица единиц времени.  | 1  |
| 124, 125  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.  | 2  |
| 126  | Итоговая контрольная работа.  | 1  |
| 127  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 128, 129, 130, 131, 132,133, 134,135, 136  | Итоговое повторение.  | 9  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 дополнительный (5) класс Всего 136 часов, в неделю 4 часа 1 четверть 9 недель, 36 уроков**  |  |
| 1, 2  | Повторение.  |      |
| 3  | Входная контрольная работа.  |      |
| 4  | Работа над ошибками.  |      |
| 5, 6, 7, 8  | Повторение.  |      |
|      | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000.  |      |
| 9, 10  | Устные и письменные приемы вычислений.  | 2  |
| 11  | Нахождение неизвестного слагаемого  | 1  |
| 12  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого  | 1  |
| 13, 14  | Нахождение нескольких долей целого.  | 2  |
| 15  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач.  | 1  |
| 16  | Сложение и вычитание величин  | 1  |
| 17  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме  | 1  |
| 18, 19  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 20  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».  | 1  |
| 21  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Умножение и деление. Умножение на однозначное число.  | 5  |
| 22  | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0  | 1  |
| 23, 24  | Письменные приемы умножения.  | 2  |
| 25  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 1  |
| 26  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  | 1  |
|      | Деление на однозначное число.  | 22  |
| 27, 28  | Деление как арифметическое действие. Деление нуля, на 1.  | 2  |
| 29, 30  | Деление трехзначного числа на однозначное.  | 2  |
| 31, 32  | Письменные приемы деления.  | 2  |
| 33  | Решение задач.  | 1  |
| 34  | Закрепление.  | 1  |
| 35  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».  | 1  |
| 36  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | 2 четверть (28 часов)  |      |
| 37  | Решение задач на пропорциональное деление  | 1  |
| 38  | Письменные приемы деления.  | 1  |
| 39, 40, 41  | Решение задач.  | 3  |
| 42, 43  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 44  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».  | 1  |
| 45  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 46  | Решение задач, нахождение периметра прямоугольника.  | 1  |
| 47  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.  | 1  |
| 48, 49, 50  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  | 3  |
| 51  | Контрольная работа по теме «Задачи на движение».  | 1  |
| 52  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  | 1  |
|      | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  |      |
| 53  | Умножение числа на произведение.  | 1  |
| 54, 55  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 2  |
| 56  | Письменное умножение двух чисел,оканчивающихся нулями.  | 1  |
| 57  | Решение задач.  | 1  |
| 58  | Перестановка и группировка множителей.  | 1  |
| 59, 60  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 61  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».  | 1  |
| 62  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 10  |
| 63, 64  | Деление числа на произведение.  | 2  |
| 65, 66  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.  | 2  |
| 67, 68, 69, 70  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 4  |
| 71  | Решение задач.  | 1  |
| 72  | Закрепление.  | 1  |
| 73, 74  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 75  | Контрольная работа по теме «деление на числа, оканчивающиеся нулями».  | 1  |
| 76  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Умножение на двузначное и трехзначное число.  | 13?  |
| 77, 78  | Умножение числа на сумму.  | 2  |
| 79, 80,81, 82  | Письменное умножение на двузначное число.  | 4  |
| 83,84  | Решение задач  | 2  |
| 85, 86, 87, 88, 89  | Письменное умножение на трехзначное число  | 5  |
| 90,91  | Закрепление.  | 2  |
| 92, 93  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 94  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».  | 1  |
| 95  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
|      |      |      |
|      | Деление на двузначное и трехзначное число  | 2  |
| 96, 97  | Письменное деление на двузначное число.  |      |
| 98  | Письменное деление с остатком на двузначное число.  | 1  |
| 99, 100, 101, 102  | Письменное деление на двузначное число.  | 4  |
| 103, 104  | Решение задач.  | 2  |
|      | 4 четверть (32 часа)  |      |
| 106, 107  | Решение задач.  | 2  |
| 108, 109, 110  | Закрепление.  | 3  |
| 111, 112  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 2  |
| 113  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».  | 1  |
| 114  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 115, 116, 117, 118, 119  | Деление на трехзначное число.  | 5  |
| 120  | Проверка умножения.  | 1  |
| 121  | Деление с остатком.  | 1  |
| 122  | Решение задач. Странички для любознательных.  | 1  |
| 123,124 125  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  | 3  |
| 126  | Контрольная работа.  | 1  |
| 127  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1  |
| 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136  | Итоговое повторение.  | 9  |

**Перераспределение содержания образования по предмету «Окружающий миру (человек, природа, общество)» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  |
| 1 класс  |
| 1 четверть  |
| 1  | Введение. Задавайте вопросы.  | 1  |
| 2  | Что такое Родина?  | 1  |
| 3  | Что мы знаем о народах России?  | 1  |
| 4  | Что мы знаем о Москве?  | 1  |
| 5  | Проект «Моя малая Родина».  | 1  |
| 6  | Что у нас над головой?  | 1  |
| 7  | Что у нас под ногами?  | 1  |
| 8, 9  | Что общего у разных растений?  |      |
| 10  | Что растет на подоконнике?  | 1  |
| 1 1  | Что растет на клумбе?  | 1  |
| 12, 13  | Что это за листья?  | 2  |
| 14  | Что такое хвоинки?  | 1  |
| 15, 16  | Кто такие насекомые?  | 2  |
| 2 четверть  |
| 17, 18  | Кто такие рыбы?  | 2  |
| 19, 20  | Кто такие птицы?  | 2  |
| 21, 22  | Кто такие звери?  | 2  |
| 23  | Что такое зоопарк?  | 1  |
| 24  | Что нас окружает дома?  | 1  |
| 25  | Что умеет компьютер?  | 1  |
| 26  | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1  |
| 27  | На что похожа наша планета?  | 1  |
| 28  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?».  | 1  |
| 29  | Как живет семья? Проект «Моя семья».  | 1  |
| 30  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  | 1  |
| 3 четверть  |
| 31  | Откуда в наш дом приходит электричество?  | 1  |
| 32  | Как путешествует письмо?  | 1  |
| 33  | Куда текут реки?  | 1  |
| 34  | Откуда берутся снег и лёд?  | 1  |
| 35  | Как живут растения?  | 1  |
| 36  | Как живут животные?  | 1  |
| 37  | Как зимой помочь птицам?  | 1  |
| 38  | Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?  | 1  |
| 39  | Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1  |
| 40  | Откуда в снежинках грязь?  | 1  |
| 41  | Проверим себя и оценим свои результаты по разделу « Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья».  | 1  |
| 42  | Когда учиться интересно?  | 1  |
| 43  | Когда придет суббота?  | 1  |
| 44  | Когда наступит лето?  | 1  |
| 45  | Где живут белые медведи?  | 1  |
| 46, 47  | Где живут слоны?  | 2  |
| 48, 49  | Как зимуют птицы?  | 2  |
| 50  | Когда появилась одежда?  | 1  |
| 4 четверть  |
| 51  | Как изобрели велосипед?  | 1  |
| 52  | Когда мы станем взрослыми?  | 1  |
| 53  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс».  | 1  |
| 54  | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?  | 1  |
| 55  | Почему Луна бывает разной?  | 1  |
| 56  | Почему идет дождь и дует ветер?  | 1  |
| 57  | Почему звенит звонок?  | 1  |
| 58  | Почему радуга разноцветная?  | 1  |
| 59, 60  | Почему мы любим кошек и собак?  |      |
| 61  | Проект «Мои домашние животные».  | 1  |
| 62, 63  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |      |
| 64  | Зачем мы спим ночью?  | 1  |
| 65  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  | 1  |
| 66  | Обобщение  | 1  |
| 2 класс  |
| 1 четверть  |
| 1, 2  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 2  |
| 3  | Зачем нам телефон и телевизор?  | 1  |
| 4  | Зачем нужны автомобили?  | 1  |
| 5  | Зачем нужны поезда?  | 1  |
| 6  | Зачем строят корабли?  | 1  |
| 7  | Зачем строят самолёты?  | 1  |
| 8  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  | 1  |
| 9  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  | 1  |
| 10  | Зачем люди осваивают космос?  | 1  |
| 11  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  | 1  |
| 12, 13  | Родная страна. Россия - многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг).  | 2  |
| 14, 15  | Город и село. Проект «Родной город (село)».  | 2  |
| 16  | Природа и рукотворный мир.  | 1  |
| 17  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».  | 1  |
| 18  | Неживая и живая природа.  | 1  |
| 2 четверть  |
| 19, 20  | Явления природы.  | 2  |
| 21  | Что такое погода?  | 1  |
| 22, 23  | В гости к осени.  | 2  |
| 24  | Звёздное небо.  | 1  |
| 25, 26  | Заглянем в кладовые Земли.  | 2  |
| 27  | Про воздух.  | 1  |
| 28  | Про воду.  | 1  |
| 29, 30  | В гости к зиме.  | 2  |
| 31, 32  | Какие бывают растения?  | 2  |
| 3 четверть  |
| 33, 34  | Какие бывают животные?  | 2  |
| 35  | Невидимые нити.  | 1  |
| 36  | Дикорастущие и культурные растения.  | 1  |
| 37  | Дикие и домашние животные.  | 1  |
| 38, 39  | Комнатные растения.  | 2  |
| 40  | Животные живого уголка.  | 1  |
| 41  | Про кошек и собак.  | 1  |
| 42, 43  | Красная книга.  | 2  |
| 44  | Будь природе другом!  | 1  |
| 45  | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».  | 1  |
| 46  | Что такое экономика?  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **47, 48**  | **Что из чего сделано?**  | **2**  |
| 49  | Как построить дом.  | 1  |
| 50  | Какой бывает транспорт.  | 1  |
| 51  | Культура и образование.  | 1  |
| 52, 53  | Все профессии важны. Проект «Профессия».  | 2  |
| 4 четверть  |
| 54, 55  | В гости к весне.  | 2  |
| 56  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | 1  |
| 57  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».  | 1  |
| 58  | Строение тела человека.  | 1  |
| 59  | Если хочешь быть здоров.  | 1  |
| 60  | Берегись автомобиля!  | 1  |
| 61  | Школа пешехода.  | 1  |
| 62  | Домашние опасности.  | 1  |
| 63  | Пожар!  | 1  |
| 64  | На воде и в лесу.  | 1  |
| 65  | Опасные незнакомцы.  | 1  |
| 66  | Впереди лето.  | 1  |
| 67, 68  | Проверим себя и свои достижения.  | 2  |
| 3 класс  |
| 1 четверть  |
| 1.  | Наша дружная семья.  | 1  |
| 2.  | Проект «Родословная»  | 1  |
| 3.  | В школе  | 1  |
| 4.  | Правила вежливости  | 1  |
| 5.  | Ты и твои друзья.  | 1  |
| 6.  | Мы зрители и пассажиры.  | 1  |
| 7.  | Проверим себя и оценим свои достижения  | 1  |
| 8.  | Посмотри вокруг  | 1  |
| 9.  | Ориентирование на местности  | 1  |
| 10.  | Формы земной поверхности  | 1  |
| 11.  | Водные богатства.  | 1  |
| 12, 13.  | Россия на карте.  |      |
| 14.  | Проект «Города России».  | 1  |
| 15.  | Путешествие по Москве.  | 1  |
| 16.  | Московский Кремль.  | 1  |
| 17, 18.  | Город на Неве.  | 2  |
| 2 четверть  |
| 19.  | Путешествие по планете.  | 1  |
| 20, 21.  | Путешествие по материкам.  | 1  |
| 22.  | Страны мира.  | 2  |
| 23.  | Проект «Страны мира».  | 1  |
| 24.  | Проверим себя и свои достижения,  | 1  |
| 25.  | Природа  | 1  |
| 26.  | Человек  | 1  |
| 27.  | Проект «Богатства, отданные людям»  | 1  |
| 28.  | Общество  | 1  |
| 29.  | Что такое экология.  | 1  |
| 30.  | Природа в опасности!  | 1  |
| 31.  | Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.  | 1  |
| 32.  | Тела, вещества, частицы.  | 1  |
| 3 четверть  |
| 33.  | Разнообразие веществ.  | 1  |
| 34.  | Воздух и его охрана.  | 1  |
| 35.  | Вода.  | 1  |
| 36.  | Превращение и круговорот воды.  | 1  |
| 37.  | Берегите воду!  | 1  |
| 38.  | Что такое почва.  | 1  |
| 39.  | Разнообразие растений.  | 1  |
| 40.  | Солнце, растения и мы с вами.  | 1  |
| 41.  | Размножение и развитие растений.  | 1  |
| 42.  | Охрана растений.  | 1  |
| 43.  | Разнообразие животных.  | 1  |
| 44.  | Кто что ест.  | 1  |
| 45.  | Проект «Разнообразие природы родного края».  | 1  |
| 46.  | Размножение и развитие животных.  | 1  |
| 47.  | Охрана животных.  | 1  |
| 48.  | В царстве грибов.  | 1  |
| 49.  | Великий круговорот жизни.  | 1  |
| 50.  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».  | 1  |
| 51.  | Организм человека.  | 1  |
| 52.  | Органы чувств.  | 1  |
| 4 четверть  |
| 53.  | Надежная защита организма.  | 1  |
| 54.  | Опора тела и движения.  | 1  |
| 55.  | Наше питание  | 1  |
| 56.  | Проект «Школа кулинаров»  | 1  |
| 57.  | Дыхание и кровообращение.  | 1  |
| 58.  | Умей предупреждать болезни.  | 1  |
| 59.  | Здоровый образ жизни.  | 1  |
| 60.  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.  | 1  |
| 61  | Огонь, вода и газ.  | 1  |
| 62  | Чтобы путь был счастливым.  | 1  |
| 63.  | Дорожные знаки.  | 1  |
| 64  | Проект «Кто нас защитит».  | 1  |
| 65  | Опасные места.  | 1  |
| 66  | Природа и наша безопасность.  | 1  |
| 67  | Экологическая безопасность.  | 1  |
| 68  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест.  | 1  |
| 4 класс  |
| 1 четверть  |
| 1  | Для чего нужна экономика.  | 1  |
| 2  | Природные богатства и труд людей - основа экономики.  | 1  |
| 3, 4  | Полезные ископаемые.  | 2  |
| 5  | Расте ни еводство  | 1  |
| 6  | Животноводство  | 1  |
| 7  | Какая бывает промышленность  | 1  |
| 8  | Наши проекты; «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта.  | 1  |
| 9  | Что такое деньги.  | 1  |
| 10  | Государственный бюджет  | 1  |
| 11  | Семейный бюджет  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12**  | **Экономика и экология**  | **1**  |
| 13  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа  | 1  |
| 14  | Золотое кольцо России  | 1  |
| 15  | Наши проекты «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.  | 1  |
| 16, 17  | Наши ближайшие соседи.  | 2  |
| 18, 19  | На севере Европы.  | 2  |
| 2 четверть  |
| 20  | Что такое Бенилюкс.  | 1  |
| 21  | В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  | 1  |
| 22  | По Франции и Великобритании.  | 1  |
| 23  | На юге Европы  | 1  |
| 24, 25  | По знаменитым местам мира.  | 2  |
| 26  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».  | 1  |
| 27  | Мир глазами астронома.  | 1  |
| 28, 29  | Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и ночи»  | 2  |
| 30  | Звёздное небо - Великая книга Природы.  | 1  |
| 31  | Мир глазами географа.  | 1  |
| 32  | Мир глазами историка.  | 1  |
| 3 четверть  |
| 33, 34  | Когда и где?  | 2  |
| 35  | Мир глазами эколога.  | 1  |
| 36, 37  | Сокровища земли под охраной человечества.  | 2  |
| 38  | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»  | 1  |
| 39  | Равнины и горы России.  | 1  |
| 40  | Моря, озёра и реки России.  | 1  |
| 41  | Природные зоны России.  | 1  |
| 42  | Зона арктических пустынь.  | 1  |
| 43  | Тундра.  | 1  |
| 44, 45  | Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.  | 2  |
| 46  | Лес и человек  | 1  |
| 47  | Зона степей.  | 1  |
| 48  | Пустыни.  | 1  |
| 59  | У Черного моря.  | 1  |
| 50  | Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.  | 1  |
| 51  | Наш край.  | 1  |
| 52  | Поверхность нашего края.  | 1  |
| 4 четверть  |
| 53  | Экскурсия «Поверхность нашего края».  | 1  |
| 54  | Водные богатства нашего края.  | 1  |
| 55  | Наши подземные богатства, их охрана.  | 1  |
| 56  | Земля - кормилица.  | 1  |
| 67  | Экскурсия в лес и на луг  | 1  |
| 58, 59  | Жизнь леса.  | 2  |
| 60, 61  | Жизнь луга.  | 2  |
| 62, 63  | Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.  | 2  |
| 64  | Экскурсия к водоему  | 1  |
| 65  | Растениеводство в нашем крае.  | 1  |
| 66  | Животноводство в нашем крае.  | 1  |
| 67  | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны».  | 1  |
| 68  | Презентация проектов.  | 1  |
| 4 дополнительный (5) класс  |
| 1 четверть  |
| 1 2  | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.  | 2  |
| 3 4  | Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.  | 2  |
| 5 6  | Средние века: время рыцарей и замков.  | 2  |
| 7 8  | Новое время: встреча Европы и Америки.  | 2  |
| 9 10  | Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны.  | 2  |
| 11 12  | Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  | 2  |
| 13 14  | Жизнь древних славян. Союзы племен.  | 2  |
| 15 16  | Во времена Древней Руси.  | 2  |
| 17 18  | Страна городов.  | 2  |
| 2 четверть  |
| 19 20  | Из книжной сокровищницы Древней Руси.  | 2  |
| 21 22  | Трудные времена на Русской земле.  | 2  |
| 23 24  | Русь расправляет крылья.  | 2  |
| 25 26  | Куликовская битва.  | 2  |
| 27 28  | Иван III.  | 2  |
| 29 30  | Мастера печатных дел.  | 2  |
| 31 32  | Патриоты России.  | 2  |
| 3 четверть  |
| 33 34  | Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота.  | 2  |
| 35 36  | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.  | 2  |
| 37 38  | Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.  | 2  |
| 39 40  | Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.  | 2  |
| 41 42  | Страницы истории XIX века.  | 2  |
| 43 44  | Россия вступает в XX век.  | 2  |
| 45 46  | Страницы истории 1920-1930-х годов.  | 2  |
| 47 48 49 50  | Великая война и великая Победа. Начало войны. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы.  | 4  |
| 51 52  | Страна, открывшая путь в космос.  | 2  |
| 4 четверть  |
| 53 54  | Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».  | 2  |
| 55 56  | Основной закон России и права человека.  | 2  |
| 57 58  | Мы - граждане России.  | 2  |
| 59 60  | Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.  | 2  |
| 61 62  | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.  | 2  |
| 63 64 65 66  | Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.  | 4  |
| 67  | Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»  | 1  |
| 68  | Презентация проектов.  | 1  |

**Перераспределение содержания образования по «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 2).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока**  | **Количес тво часов**  |
| 1 класс Обучение письму Всего 165 часов, в неделю 5 часов  |
|      | Добукварный период (33 ч.)  |      |
| 1, 2  | «Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.  | 2  |
| 3, 4  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 2  |
| 5, 6  | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.  | 2  |
| 7, 8  | Рисование полуовалов и кругов.  | 2  |
| 9, 10  | Письмо длинных прямых и наклонных линий.  | 2  |
| 11, 12  | Письмо наклонных и прямых линий с закруглением внизу.  | 3  |
| 13, 14  | Письмо элементов букв.  | 2  |
| 15, 16  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.  | 2  |
| 17  | Письмо коротких и длинных линий.  | 1  |
| 18, 19  | Письмо наклонных линий.  | 2  |
| 20  | Письмо коротких и длинных линий.  | 1  |
| 21, 22  | Письмо строчной и заглавной букв А, а.  | 2  |
| 23, 24  | Письмо строчной и заглавной букв О, о.  | 2  |
| 25, 26  | Письмо строчной и заглавной букв И, и.  | 2  |
| 27, 28  | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге - слиянии. Письмо изученных букв.  | 2  |
| 29, 30  | Письмо строчной буквы ы.  | 2  |
| 31, 32, 33  | Письмо строчной и заглавной букв У, у.  | 3  |
|      | Букварный период (99 часов)  |      |
| 34, 35, 36  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.  | 3  |
| 37  | Письмо строчной и заглавной букв С, с.  | 1  |
| 38, 39  | Повторение изученных букв.  | 2  |
| 40, 41, 42  | Письмо сточной и заглавной букв К, к.  | 3  |
| 43, 44  | Письмо срочной и заглавной букв Т, т.  | 2  |
| 45, 46  | Письмо слогов и слов с буквами Т, т  | 2  |
| 47  | Письмо строчной и заглавной Л, л.  | 1  |
| 48  | Буквы Л, л.  | 1  |
| 49, 50  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.  | 2  |
| 51, 52, 53  | Письмо строчной и заглавной букв В, в.  | 3  |
| 54  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е.  | 1  |
| 55  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление.  | 1  |
| 56, 57  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 2  |
| 58, 59  | Письмо строчной и заглавной букв П, п.  | 2  |
| 60, 61  | Письмо строчной и заглавной букв М, м.  | 2  |
| 62, 63  | Письмо слов с буквами М, м.  | 2  |
| 64, 65  | Письмо заглавной и строчной букв З, з.  | 2  |
| 68  | Письмо слов и предложений с буквами З, з.  | 1  |
| 69, 70, 71  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б.  | 3  |
| 72, 73  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 2  |
| 74  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д.  | 1  |
| 75, 76  | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.  | 2  |
| 77, 78  | Списывание текстов.  | 2  |
| 79  | Письмо заглавной и строчной букв Я, я.  | 1  |
| 80  | Письмо заглавной буквы Я.  | 1  |
| 81  | Закрепление написания букв Я, я.  | 1  |
| 82  | Письмо текстов с изученными буквами.  | 1  |
| 83  | Написание строчной и заглавной букв Г, г.  | 1  |
| 84  | Написание заглавной буквы Г.  | 1  |
| 85  | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча - чу.  | 1  |
| 86  | Сочетания ча - чу.  | 1  |
| 87  | Заглавная буква Ч.  | 1  |
| 88  | Написание буквы ь.  | 1  |
| 89, 90  | Написание буквы ь, слов и предложений с ь.  | 2  |
| 91  | Письмо строчной буквы ш.  | 1  |
| 92  | Заглавная буква Ш.  | 1  |
| 93  | Буквы Ш, ш, сочетание ши.  | 1  |
| 94, 95  | Письмо строчной буквы ж.  | 2  |
| 96, 97  | Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи - ши.  | 2  |
| 98  | Написание строчной буквы ё.  | 1  |
| 99  | Заглавная буква Ё.  | 1  |
| 100, 101  | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Списывание текста.  | 2  |
| 102, 103  | Написание букв Й, й.  | 2  |
| 104  | Написание строчной буквы х.  | 1  |
| 105  | Написание заглавной буквы X, слов и предложений с ней.  | 1  |
| 106  | Строчная и заглавная буква X, х.  | 1  |
| 107, 108  | Повторение изученного материала.  | 2  |
| 109, 110  | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.  | 2  |
| 111  | Написание предложений с буквами Ю, ю.  | 1  |
| 112  | Написание строчной буквы ц.  | 1  |
| 113, 114  | Написание заглавной буквы Ц.  | 2  |
| 115, 116  | Повторение изученного материала.  | 2  |
| 117  | Написание строчной буквы э.  | 1  |
| 118, 119  | Написание заглавной буквы Э.  | 2  |
| 120  | Написание срочной буквы щ.  | 1  |
| 121, 122  | Написание заглавной буквы Щ.  | 2  |
| 123, 124  | Закрепление правописания сочетаний ча - ща, чу - щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.  | 2  |
| 125, 126, 127  | Написание букв Ф, ф.  | 3  |
| 128, 129  | Написание строчных ь, ъ.  | 2  |
| 130  | Написание строчных ь, ъ. Повторение написания изученных букв.  | 1  |
| 131, 132  | Русский алфавит. Повторение изученного.  | 2  |
|      | Послебукварный период (22 часа)  |      |
| 133  | Повторение изученного в букварный период.  | 1  |
| 134, 135  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.  | 2  |
| 136, 137  | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.  | 2  |
| 138, 139  | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу.  | 2  |
| 140, 141  | Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)  | 2  |
| 142, 143  | Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.  | 2  |
| 144, 145  | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й"] на письме.  | 2  |
| 146, 147  | Повторение тем «Слог», «Ударение».  | 2  |
| 148, 149  | Повторение лексического материала «Азбуки».  | 2  |
| 150, 151  | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.  | 2  |
| 152, 153  | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.  | 2  |
| 154  | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».  | 1  |
| 155  | Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».  | 1  |
| 156  | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»  | 1  |
| 157  | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».  | 1  |
| 158, 159  | Повторение обозначения [й"] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.  | 2  |
| 160  | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.  | 1  |
| 161  | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **162, 163**  | **Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.**  | **2**  |
| 164, 165  | Подготовка к изучению начального курса русского языка.  | 2  |
|      | 2 класс Обучение письму Всего 170 часов, в неделю 5 часов  |
| 1, 2  | Повторение изученного в 1 классе. (8 ч.) Текст и предложение в нашей речи.  | 2  |
| 3  | Текст и предложение в нашей речи. Формировать умения выделять предложения в устной речи и письменно оформлять их; составлять текст из нескольких предложений по картинке.  | 1  |
| 4  | Слово и предложение - единицы речи.  | 1  |
| 5  | Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов.  | 1  |
| 6  | Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; пепенос слов с учётом особенностей слогов.  | 1  |
| 7  | Входной контрольный диктант.  | 1  |
| 8  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 9  | Речь (4 ч.) Речь в жизни человека.  | 1  |
| 10  | Речь устная и письменная. Формирование понятий: устная и письменная речь; развитие устной и письменной речи.  | 1  |
| 11  | Выделение предложений в устной и письменной речи. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов. Оформление предложений на письме: первое слово - с большой буквы, в конце предложения - точка, вопросительный или восклицательный знаки.  | 1  |
| 12  | Выделение предложений в устной и письменной речи.  | 1  |
| 13  | Звуки и буквы (39 ч.) Особенности звуков и букв.  | 1  |
| 14  | Гласные и согласные звуки.  | 1  |
| 15  | Гласные звуки и буквы.  | 1  |
| 16  | Слова с буквой Э.  | 1  |
| 17  | Письменные ответы на вопросы к тексту.  | 1  |
| 18  | Речевой этикет. Слова - приветствия.  | 1  |
| 19  | Согласные звуки и их обозначение буквами.  | 1  |
| 20, 21  | Согласный звук [й] и буква й.  |      |
| 22  | Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.  | 1  |
| 23  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 24  | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч"], [щ"]. Написание слов с сочетаниями жи, ши.  | 1  |
| 25  | Слова с сочетаниями жи, ши.  | 1  |
| 26, 27  | Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.  | 2  |
| 28, 29  | Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.  | 2  |
| 30  | Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.  | 1  |
| 31, 32  | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.  | 2  |
| 33, 34  | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.  | 2  |
| 35  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩП.  | 1  |
| 36  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.  | 1  |
| 37  | Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН, ЩН,ЧТ, ЧА,ЩА, ЧУ, ЩУ»  | 1  |
| 38  | Диктант.  | 1  |
| 39  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 40  | Алфавит, или азбука.  | 1  |
| 41, 42  | Алфавит, или азбука. Словарный диктант.  | 2  |
|      | Слово и слог (10 ч.)  |      |
| 43  | Слово и слог  | 1  |
| 44  | Деление слов на слоги.  | 1  |
| 45, 46  | Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря).  | 2  |
| 47, 48  | Перенос слов.  | 2  |
| 49, 50  | Слова, которые по частям не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.  | 2  |
| 51, 52  | Перенос слов. Закрепление изученного. Самостоятельная работа.  | 2  |
|      | Предложение и текст (18 ч.)  |      |
| 53  | Предложение как единица речи.  | 1  |
| 54, 55  | Знаки препинания в конце предложения.  | 2  |
| 56, 57  | Общее понятие о главных членах предложения.  | 2  |
| 58  | Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Терминологический диктант.  | 1  |
| 59  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  | 1  |
| 61, 62  | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  | 2  |
| 63  | Главные члены предложения.  | 1  |
| 64  | Общее понятие о тексте.  | 1  |
| 65, 66  | Виды текстов: повествование, описание и рассуждение.  |      |
| 67  | Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.  | 1  |
| 68  | Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.  | 1  |
| 69  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст».  | 1  |
| 70  | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.  | 1  |
| 71  | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.  | 1  |
|      | Звуки и буквы (39 ч.)  |      |
| 72  | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.  | 1  |
| 73  | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.  | 1  |
| 74  | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.  | 1  |
| 75  | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.  | 1  |
| 76  | Слова - приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.  | 1  |
| 77  | Правописание и перенос слов с мягким знаком.  | 1  |
| 78  | Изложение текста по вопросам.  | 1  |
| 79  | Изложение текста по вопросам.  | 1  |
| 80  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине  | 1  |
| 81  | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/ глухости, мягкости/ твёрдости.  | 1  |
| 82  | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.  | 1  |
| 83  | Способ проверки парных согласных на конце слова.  | 1  |
| 84  | Способ проверки парных согласных на конце слова.  | 1  |
| 85,86  | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.  | 2  |
| 87, 88  | Ударение. Ударный и безударный слог.  | 2  |
| 89, 90  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.  | 2  |
| 91  | Особенности проверочного слова.  | 1  |
| 92  | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.  | 1  |
| 93, 94  | Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.  | 2  |
| 95  | Проверка безударных гласных в двусложных словах.  | 1  |
| 96, 97  | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.  | 2  |
| 98  | Диктант.  | 1  |
| 99  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 100  | Понятие о разделительном мягком знаке.  | 1  |
| 101  | Сопоставление мягкого знака - показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.  | 1  |
| 102  | Упражнения в написании слов с разделительным ь и ь - показателем мягкости согласных.  | 1  |
| 103  | Упражнения в написании слов с Ь.  | 1  |
| 104  | Проверка знаний о разделительном Ь и Ь - показателе мягкости согласных. Проверочная работа.  | 1  |
| 105  | Диктант.  | 1  |
| 106  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 107  | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.  | 1  |
| 108, 109  | Перенос слов с двойными согласными.  | 2  |
| 110  | Перенос слов с двойными согласными. Проверочная работа.  | 1  |
|      | Части речи. Имя существительное (15 ч.)  |      |
| 111  | Слово и предложение.  | 1  |
| 112  | Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные).  | 1  |
| 113, 114  | Распознавание имён существительных, отвечающих на вопросы: кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  | 2  |
| 115  | Изложение текста по вопросам.  | 1  |
| 116  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу.  | 1  |
| 117  | Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **118**  | **Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.**  | **1**  |
| 119  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.  | 1  |
| 120  | Употребление заглавной буквы в именах собственных.  | 1  |
| 121  | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.  | 1  |
| 122  | Изложение по вопросам с дополнением текста.  | 1  |
| 123  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  | 1  |
| 124  | Диктант.  | 1  |
| 125  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Глагол (8 ч.)  |      |
| 126  | Понятие о словах, обозначающих действия предметов ( о глаголах).  | 1  |
| 126  | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и множественном числе).  | 1  |
| 127  | Глаголы в единственном и множественном числе.  | 1  |
| 128, 129  | Употребление глаголов в разных временных формах.  | 2  |
| 130  | Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?  | 1  |
| 131  | Упражнения в употреблении глаголов в речи.  | 1  |
| 132  | Восстановление деформированного текста по картинкам  | 1  |
|      | Имя прилагательное (9 ч.)  |      |
| 133  | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).  | 1  |
| 134  | Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?  | 1  |
| 135  | Различение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  | 1  |
| 136  | Имена прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.  | 1  |
| 137  | Употребление прилагательных в речи.  | 1  |
| 138, 139  | Обобщение знаний о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.  | 2  |
| 140, 141  | Контрольное списывание. Работа над ошибками.  | 2  |
|      | Предлог (10 ч.)  |      |
| 142, 143  | Предлог как слово и его роль в речи.  | 2  |
| 144, 145  | Раздельное написание предлогов со словами.  | 2  |
| 146, 147  | Единообразное написание предлогов.  | 2  |
| 148  | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.  | 1  |
| 149  | Проверочная работа.  | 1  |
| 150  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 151  | Речевой этикет. Слова благодарности.  | 1  |
|      | Повторение (19 ч.)  |      |
| 152  | Обобщение знаний об алфавите.  | 1  |
| 153  | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.  | 1  |
| 154  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1  |
| 155  | Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.  | 1  |
| 156  | Слова с сочетаниями ча ща чу щу жи ши.  | 1  |
| 157  | Слова с сочетаниями чк чн.  | 1  |
| 158  | Сочинение по серии картинок и готовому плану.  | 1  |
| 159  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 160  | Годовой контрольный диктант.  | 1  |
| 161  | Работа над ошибками. Терминологический диктант.  | 1  |
| 162  | Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе).  | 1  |
| 163  | Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе.  | 1  |
| 164  | Письменное изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.  | 1  |
| 165  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 166  | Сочинение по плану, на тему, аналогичную изложению.  | 1  |
| 167  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 168  | Правописание слов с Ь - показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.  | 1  |
| 169, 170  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.  | 2  |
|      | 3 класс Всего 170 часов, в неделю 5 часов  |      |
|      | Повторение. Текст. Предложение. Слово. (28 ч)  |      |
| 1  | Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.  | 1  |
| 2, 3  | Обобщение знаний о предложении. Текст - единица языка и речи.  | 2  |
| 4, 5, 6  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.  | 3  |
| 7, 8  | Имена собственные. Заглавная буква.  | 2  |
| 9  | Входная контрольная работа.  | 1  |
| 10  | Работа над ошибками Рекомендации: из 3 кл. 1 часть не берём «Однокоренные слова» с. 16-17  | 1  |
| 11, 12,13  | Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.  | 3  |
| 14, 15, 16  | Слово и слог. Перенос слова.  | 3  |
| 17, 18  | Мягкий знак-показатель мягкости согласных.  | 2  |
| 19, 20, 21  | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.  | 3  |
| 22  | Разделительный ь.  | 1  |
| 23, 24  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочный тест.  | 2  |
| 25, 26  | Удапные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.  | 2  |
| 27  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 28  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Предложение и текст (16 ч.)  |      |
| 29, 30  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 2  |
| 31, 32  | Восклицательные предложения.  | 2  |
| 33, 34  | Правильное построение предложений. Употребление предложении различных по цели и интонации.  | 2  |
| 35  | Изложение  | 1  |
| 36  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 37, 38  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  | 2  |
| 39, 40  | Закрепление изученного.  | 2  |
| 41, 42  | Простое и сложное предложение. Словосочетание.  | 2  |
| 43, 44  | Текст. Виды текстов. Проверочная работа.  | 2  |
|      | Состав слова (17 ч.) Вставляем из 2 класса 2 часть с. 43  |      |
| 45, 46  | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.  | 1  |
| 47  | Признаки однокоренных слов.  | 1  |
| 48, 49  | Признаки однокоренных слов. Закрепление.  | 2  |
| 50, 51  | Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.  | 2  |
| 52  | Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.  | 1  |
| 53, 54  | Сочинение по картинке и опорным словам. Работа над ошибками.  | 2  |
| 55  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 56  | Работа над ошибками. Теоминологический диктант.  | 1  |
|      | 2 класс 2 часть с. 53  |      |
| 57, 58  | Способы проверки безударных гласных в корне.  | 2  |
| 59  | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять Подбор од-нокоренного проверочного слова.  | 1  |
| 60  | Проверка безударных гласных в корне.  | 1  |
| 70  | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.  | 2  |
|      | Парные согласные в корне (9 ч.)  |      |
| 71, 72  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  | 2  |
| 73  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренных слов.  | 1  |
| 74  | Изложение текста по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.  | 1  |
| 75  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  | 1  |
| 76, 77  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  | 2  |
| 78  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 79  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Предложение (34 ч.)  |      |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **80, 81**  | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.**  | **2**  |
| 82, 83  | Связь слов в предложении.  | 2  |
| 84, 85  | Сочинение по серии картинок и началу.  | 1  |
| 86  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 87  | Упражнения в установлении связи слов в предложении.  | 1  |
| 88, 89  | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Проверочная работа.  | 2  |
| 90  | Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.  | 1  |
| 91, 92  | Корень слова. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). Состав слова 3 класс 1 часть с. 56  | 2  |
| 93, 94  | Написание корня в однокоренных словах.  | 2  |
| 95, 96  | Понятие об окончании.  | 2  |
| 97, 98, 99  | Определение окончаний у существительных, прилагательных и глаголов. Выделение основы слова.  | 3  |
| 100  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 101  | Работа над ошибками. Словарный диктант.  | 1  |
| 102, 103, 104  | Понятие о суффиксе и приставке. Терминологический диктант.  | 3  |
| 105, 106, 107  | Словообразовательная роль приставок и суффиксов.  | 3  |
| 108, 109  | Суффикс и приставка - значимые части слова.  | 2  |
| 110, 111  | Закрепление. Словарный диктант.  | 2  |
| 112, 113, 114  | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова. Проверочная работа.  | 3  |
|      | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч.)  |      |
| 115, 116  | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.  | 2  |
| 117, 118, 119, 120  | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.  | 4  |
| 121  | Составление текста по опорным словам (упр. 212).  | 1  |
| 122  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 123  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 124  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (11 ч.)  |      |
| 125, 126, 127  | Безударные гласные в корне. Правило проверки безударных гласных в корне.  | 3  |
| 128, 129  | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.  | 2  |
| 130, 131  | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.  | 2  |
| 132, 133  | Слова сходные по звучанию. Словарный диктант.  | 2  |
| 134  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 135  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (21 ч.)  |      |
| 136, 137  | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.  | 2  |
| 138, 139, 140  | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  | 3  |
| 141, 142  | Обобщение правил о правописании корня. Словарный диктант.  | 2  |
| 141  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 142  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 143, 144  | Закрепление, повторение изученных орфограмм.  | 2  |
| 145, 146  | Приставка - значимая часть слова.  | 2  |
| 147, 148  | Написание приставок и безударных гласных в корне.  | 2  |
| 149  | Обучающее изложение.  | 1  |
| 150  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 151, 152, 153  | Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант.  | 3  |
|      | Разделительные ъ и ь знаки (5 ч.)  |      |
| 154  | Разделительный твердый знак.  | 1  |
| 155, 156  | Ь и ъ разделительные знаки. Написание слов с разделительными ь и ъ.  | 2  |
| 157  | Изложение повествовательного текста.  | 1  |
| 158  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Повторение (12 ч)  | 12  |
| 159-170  | Две контрольные работы (четвертная, годовая) и два урока «Работа над ошибками» - это 4 урока (12-4=8 уроков) Материала на эти 8 уроков НЕТ!!!! Требуется создания дополнительного сборника (как в варианте 4.1, так и в варианте 4.2; разработка тетрадей на печатной основе (упражнения) целесообразно разработать сборник тестовых заданий, для обучающихся с ОВЗ, с учетом тифлопедагогических требований.  |      |
| 4 класс Всего 170 часов, в неделю 5 часов  |
| 1-15  | Повторение - 15 часов (входные контрольные и после повторения - 4 часа + 13 часов)  | 15  |
|      | Части речи (8 ч.)  |      |
| 16, 17, 18  | Из 3 класса 2 части с. 3 Понятие о частях речи.  | 3  |
| 19, 20, 21  | Общее понятие о местоимении как части речи.  | 3  |
| 22, 23  | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.  | 2  |
|      | Имя существительное (31 ч.)  |      |
| 24, 25  | Имя существительное. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?  | 2  |
| 26  | Обучающее изложение.  | 1  |
| 27  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 28,29,30  | Большая буква в именах собственных. Род имен существительных  | 3  |
| 31, 32, 33  | Род имен существительных в ед. и мн.ч. Род имен существительных в косвенных падежах.  | 3  |
| 34, 35  | Родовые окончания имен существительных.  | 2  |
| 36, 37, 38  | Изменение имен существительных по числам и определение рода.  | 3  |
| 39, 40, 41,42  | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).  | 4  |
| 43, 44, 45, 46, 47  | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения.  | 5  |
| 48, 49, 50, 51, 52  | Ь на конце существительных после шипящих.  | 5  |
| 53  | Диктант.  | 1  |
| 54  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Имя прилагательное (21 ч.)  |      |
| 55, 56, 57  | Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  | 3  |
| 58, 59, 60  | Прилагательные - синонимы и прилагательные - антонимы.  | 3  |
| 61, 62, 63  | Текст - описание.  | 3  |
| 64, 65  | Изменение имен прилагательных по родам.  | 2  |
| 66, 67, 68  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных  | 3  |
| 69, 70  | Изменение имён прилагательных по числам.  | 2  |
| 71, 72, 73  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.  | 3  |
| 74  | Контрольный диктант  | 1  |
| 75  | Работа над ошибками. Терминологический диктант.  | 1  |
|      | Глагол (41 ч.)  |      |
| 76, 77, 78  | Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении.  | 3  |
| 79, 80, 81  | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.  | 3  |
| 82, 83, 84  | Текст - рассуждение.  | 3  |
| 85, 86, 87, 88  | Изменение глаголов по числам.  | 4  |
| 89, 90, 91, 92  | Понятие о временных формах глагола. Определение времени глагола. Словарный диктант.  | 4  |
| 93, 94, 95  | Неопределенная форма глагола.  | 3  |
| 97, 98, 99, 100  | Изменение глаголов по временам  | 4  |
| 101, 102  | Обучающее изложение.  | 2  |
| 103  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 104, 105  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени.  | 2  |
| 106, 107, 108  | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.  | 3  |
| 109, 110, 111, 112  | Правописание частицы не с глаголами.  | 4  |
| 113, 114, 115  | Обобщение знаний о глаголе.  | 3  |
| 116  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 117  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Однородные члены предложения (5 ч). Берём 4 класс 1 часть с. 44  |      |
| 118  | Предложения с однородными членами предложения.  | 1  |
| 119  | Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов.  | 1  |
| 120  | Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления.  | 1  |
| 121  | Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения»  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **122**  | **Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами и, а, но.**  | **1**  |
|      | Текст 12, 4 класс 1 часть с. 55  |      |
| 122-123  | Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО.  | 2  |
| 124  | Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).  | 1  |
| 125  | Изложение.  | 1  |
| 126  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов.  | 1  |
| 127  | Контрольное списывание.  | 1  |
| 128  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 129  | Сочинение по рисунку и опорным словам.  | 1  |
| 130  | Работа над ошибками. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.  | 1  |
| 131  | Повторение.  | 1  |
| 132  | Контрольный диктант за 1 четверть.  | 1  |
| 133  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с однородными членами.  | 1  |
|      | Имя существительное (23 ч.) 4 класс до трёх склонений имён существительных ( с трёх склонений начинается новый раздел 5 класса)  |      |
| 134  | Именительный падеж имен существительных.  | 1  |
| 135, 136, 137  | Склонение имён существительных в единственном числе.  | 3  |
| 138  | Несклоняемые имена существительные.  | 1  |
| 139  | Именительный падеж имён существительных  | 1  |
| 140  | Творительный падеж имен существительных.  | 1  |
| 141, 142  | Родительный падеж имён существительных  | 2  |
| 143, 144  | Дательный падеж имён существительных  | 2  |
| 145, 146  | Винительный падеж имён существительных.  | 2  |
| 147, 148  | Творительный падеж имён существительных.  | 2  |
| 150, 151  | Предложный падеж имён существительных.  | 2  |
| 152,153  | Падежи имён существительных.  | 2  |
| 154, 155  | Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи имён существительных.  | 2  |
| 156  | Изложение повествовательного текста.  | 1  |
| 157  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  | 1  |
|      | Повторение в конце учебного года (14 ч.) Берем из 4 класса на начало года. С. 3-31 плюс дополнительные упражнения  |      |
| 158  | Обобщение знаний о предложении и тексте.  | 1  |
| 159, 160  | Состав слова. Словарный диктант.  | 2  |
| 161, 162, 163  | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.  | 3  |
| 163, 164  | Правописание приставок и корня слова.  | 2  |
| 165  | Итоговый контрольный диктант.  | 1  |
| 166, 167  | Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Обобщение и повторение пройденного материала. Терминологический диктант.  | 2  |
| 168  | Закрепление, повторение пройденного материала.  | 1  |
| 169  | Глагол. Повторение.  | 1  |
| 170  | Существительное.  | 1  |
| 4 дополнительный (5) класс Всего 170 часов, в неделю 5 часов  |
|      | Повторение (10 ч). Берём с 4 класса 1 часть. С. 33-44  |      |
| 1, 2, 3, 4  | Повторение. Части речи.  | 4  |
| 5  | Входная контрольная работа.  | 1  |
| 6  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 7, 8  | Части речи. Закрепление пройденного.  | 2  |
| 9  | Контрольная работа.  | 1  |
| 10  | Работа над ошибками.  | 1  |
|      | Существительное (продолжение) - (44 ч).  |      |
| 11, 12  | Три типа склонения имён существительных.  | 2  |
| 13  | Определение склонения имён существительных.  | 1  |
| 14  | Определение склонения существительных в косвенных падежах.  | 1  |
| 15  | Ударные и безударные окончания имён существительных.  | 1  |
| 16, 17  | Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.  | 2  |
| 18, 19  | Правописание окончаний существительных в родительном падеже.  | 2  |
| 20  | Изложение повествовательного текста.  | 1  |
| 21  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  | 1  |
| 22  | Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже  | 1  |
| 23, 24  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.  | 2  |
| 25, 26  | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.  | 2  |
| 27  | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.  | 1  |
| 28, 29  | Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.  | 2  |
| 30  | Правописание безударных падежных окончаний.  | 1  |
| 31  | Проверочный диктант.  | 1  |
| 32  | Работа над ошибками. Правописание безударных надежных окончаний имён существительных.  | 1  |
| 33, 34  | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  | 2  |
| 35  | Обучающее сочинение по теме «Зимний день».  | 1  |
| 36  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.  | 1  |
| 37  | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  | 1  |
| 38  | Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных».  | 1  |
| 39  | Контрольный диктант за первое полугодие.  | 1  |
| 40  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  | 1  |
| 41  | Множественное число имён существительных.  | 1  |
| 42, 43  | Склонение имён существительных во множественном числе.  | 2  |
| 44  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.  | 1  |
| 45  | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.  | 1  |
| 46, 47  | Родительный падеж имён существительных во множественном числе.  | 2  |
| 48  | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.  | 1  |
| 49  | Упражнения в написании имён существительных во множественном числе.  | 1  |
| 50  | Проверочная работа по теме «Множественное число имён существительных».  | 1  |
| 51  | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.  | 1  |
| 52  | Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух.  | 2  |
| 53  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  | 1  |
|      | Имя прилагательное (40 ч).  |      |
| 54  | Имя прилагательное как часть речи.  | 1  |
| 55  | Изменение имён прилагательных по числам.  | 1  |
| 56  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  | 1  |
| 57, 58, 59  | Склонение имён прилагательных.  | 3  |
| 60  | Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей»  | 1  |
| 61  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Имя прилагательное - род, число, падеж.  | 1  |
| 62, 63  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 2  |
| 64, 65  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных.  | 2  |
| 66  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1  |
| 67, 68  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 2  |
| 69  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1  |
| 70  | Изложение текста-описания.  | 1  |
| 71  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1  |
| 72  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.  | 1  |
| 73  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.  | 1  |
| 74, 75  | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.  |      |
| 76  | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1  |
| 77  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.  | 1  |
| 78, 79  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  |      |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **80**  | **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**  | **1**  |
| 81  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | 1  |
| 82  | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.  | 1  |
| 83  | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.  | 1  |
| 84  | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.  | 1  |
| 85, 86  | Повторение изученного об имени прилагательном.  |      |
| 87  | Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».  | 1  |
| 88  | Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».  | 1  |
| 89  | Обучающее сочинение по теме «Мои друзья».  | 1  |
| 90  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.  | 1  |
| 91  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.  | 1  |
| 92  | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».  | 1  |
| 93  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.  | 1  |
|      | Местоимение как часть речи (11 ч.)  |      |
| 94  | Местоимение как часть речи  | 1  |
| 95, 96  | Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа.  | 2  |
| 97  | Правописание местоимений с предлогами.  | 1  |
| 98  | Правописание местоимений с предлогами  | 1  |
| 99  | Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.  | 1  |
| 100  | Тест по теме «Местоимение».  | 1  |
| 101  | Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».  | 1  |
| 102  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Местоимение.  | 1  |
| 103  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 104  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  | 1  |
|      | Глагол (43 ч.)  |      |
| 105, 106  | Глагол как часть речи  | 2  |
| 107, 108, 109  | Изменение глаголов по временам.  | 3  |
| 110  | Контрольный диктант «На рыбной ловле».  | 1  |
| 111  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 112, 113  | Неопределённая форма глагола.  | 2  |
| 114. 115  | Начальная форма глагола.  | 2  |
| 116, 117  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).  | 2  |
| 118  | 2-е лицо глаголов единственного числа.  | 1  |
| 119, 120  | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  | 2  |
| 121  | Спряжение глаголов будущего времени.  | 1  |
| 123  | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.  | 1  |
| 124  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Глаголы будущего времени.  | 1  |
| 125, 126  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  | 2  |
| 128  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  | 1  |
| 129  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  | 1  |
| 130  | Глаголы - исключения.  | 1  |
| 131, 132  | Глаголы - исключения.  | 2  |
| 133  | Структура текста - описания. Сочинение с элементами описания по картине.  | 1  |
| 134  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.  | 1  |
| 135, 136  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.  | 2  |
| 137  | Изменение глаголов по временам.  | 1  |
| 138, 139  | Обобщение знаний о глаголе.  | 2  |
| 140, 141, 142, 143  | Морфологический разбор глагола.  | 4  |
| 144  | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов - антонимов.  | 1  |
| 145  | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.  | 1  |
| 146  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление глаголов в речи.  | 1  |
| 147  | Проверочный диктант по теме «Глагол».  | 1  |
| 148  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  | 1  |
|      | Повторение в конце года (22 ч.)  |      |
| 149  | Текст и предложение как единицы языка и речи.  | 1  |
| 150  | Состав слова.  | 1  |
| 151  | Состав слова.  | 1  |
| 152  | Состав слова.  | 1  |
| 153, 154  | Части речи.  | 2  |
| 155  | Имя существительное.  | 1  |
| 156  | Имя существительное.  | 1  |
| 157  | Контрольное списывание.  | 1  |
| 158  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 159, 160  | Имя прилагательное.  | 2  |
| 161, 162  | Местоимение.  | 2  |
| 163, 164  | Глагол.  | 2  |
| 165, 166  | Подготовка к диктанту. Словарно-орфографическая работа.  | 2  |
| 167  | Итоговый контрольный диктант за год.  | 1  |
| 168-169  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи.  | 2  |
| 170  | Итоговый тест.  | 1  |

**Обзор документа**

В рамках подготовки к введению федерального госстандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлены методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации стандартов для слепых и слабовидящих детей.

Так, предусмотрено перераспределение содержания учебного материала по предметам "Изобразительное искусство и тифлографика", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Русский язык".

Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые потребности лиц.

Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность "цензового" характера образования, с другой, - приспособление учебного материала к особым потребностями, имеющимся у данной группы детей.

Для просмотра актуального текста документа и получения полной информации о вступлении в силу, изменениях и порядке применения документа, воспользуйтесь поиском в Интернет-версии системы ГАРАНТ:

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254388/#ixzz4DnMQqCRM>