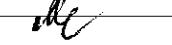


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
МОУ СШ № 55 "Долина знаний"

РАССМОТРЕНО  
МО классных руководителей  
  
Казмина М.В.  
Протокол № 1  
от 16 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВР  
  
Ключина Е.И.  
августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Байкалов П.В.  
Приказ № 444  
10 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
для 10-11 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Мария Владимировна  
учитель русского языка и литературы

Волгоград 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс предназначен для обучающихся 10-11 х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел ([dobro.ru](http://dobro.ru)). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизведимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добре? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скучный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологиям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/страны изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/страны изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-

экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного со- держания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированностьуважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их

решения.

*Естествознание*: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

*Астрономия*: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология*: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности*: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание

распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата изучения	Вид деятельности	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>День знаний / Россия — возможностей</b>  10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	05.09.2022	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.  Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	<b>Наша страна — Россия</b>  10–11 классы: «Мы сами создаем свою Родину»	1	12.09.2022	Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?  Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».  Интерактивное задание «История моей страны».  Участие в работе с текстом по группам	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	<b>165 лет со дня рождения</b>	1	19.09.2022	Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения	Анкета обратной	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	<b>К. Э. Циолковского</b> 10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского: 1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей.	Связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	<b>День пожилых людей</b> 10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес».	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5	<b>День учителя</b> 10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»	Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете называть наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

				— в стихах»	
6	<b>День отца</b>  10–11 классы: «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10.2022	Знакомство с историей возникновения праздника День отца.  Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы.  Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	<b>День музыки</b>  10–11 классы: «Что мы музыкой зовём»	1	17.10.2022	Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий.  Просмотр видеофрагмента о балете.  Участие в беседе о других видах искусства	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	<b>Традиционные семейные ценности</b>  10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	24.10.2022	Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений.  Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он».  Работа в командах: «Своя игра».  Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9	<b>День народного единства</b>	1	08.11.2022	Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

10	10–11 классы: «Мы едны, мы — одна страна»	Пожарскому на Красной площади в связи с Москвой. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа	Пожарскому на Красной площади в связи с Москвой. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Мы разные, мы вместе	1 14.11.2022  10–11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования	Анкета обратной связи
11	День матери	1 21.11.2022  10–11 классы: «Материнский подвиг»	Участие в блиц-опросе «Какие чувства вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?» Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой. Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я связку тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения. Участие в беседе о том, что является	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?		
12	<b>Символы России:</b> Государственный гимн, герб, флаг  10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»	1	28.11.2022	Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?  Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?» Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13	<b>День добровольца</b>  10–11 классы: «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	1	05.12.2022	Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозвездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.  Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с платформой <a href="http://dobro.ru">dobro.ru</a>	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	<b>День Героев Отечества</b>  10–11 классы: «Память — основа	1	12.12.2022	Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блицопрос «Что для вас геройизм?». В поисках смыслов — участие в	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	<b>совести и нравственности</b> (Д. Лихачев)		обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?» Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях		
15	<b>День Конституции</b>	1	19.12.2022  10–11 классы: «Повзросль — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Куллер)	Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему? В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.  Брейн-ринг на знание Конституции	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b>	1	26.12.2022  10–11 классы: «Полёт мечты»	Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы знаете о Новом году?). Участие в дискуссии «Почему взрослые дети не любят встречать Новый год с семьёй?» Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь? Участие в беседе о новогодних приметах	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	<b>Рождество</b>	1	16.01.2023  10–11 классы:	Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни.	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	«Светлый праздник Рождества»		Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества. Участие в обсуждении рождественских традиций	
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b>  10–11 классы: «Кибербезопасность: основы»	1	23.01.2023  Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников).	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>  10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»	1	30.01.2023  Участие в блиц опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?». Участие в обсуждении написанных правил выживания:  1. Не съедать весь выпеченный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.	Анкета обратной связи  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	<p>При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах разместили таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады. Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусости, боль — у других»</p>		
20	<p><b>Великие люди России:</b> К. С. Станиславский</p> <p>10–11 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>1</p> <p>06.02.2023</p>	<p>Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека. Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии. Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров</p> <p>Анкета обратной связи</p> <p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>

21	<b>День Российской науки</b>	1	13.02.2023	<p>Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость».</p> <p>Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?».</p> <p>Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство открытиями, которые сделали школьники</p>	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	<b>Россия и мир</b>	1	20.02.2023	<p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?</p> <p>Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений</p>	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b>	1	27.02.2023	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?».</p> <p>Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М.</p>	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	защитника Отечества)		
24	<b>Забота о каждом</b>	1	06.03.2023
	Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить		Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом
25	<b>Международный женский день</b>	1	13.03.2023
	10–11 классы: «Нет ничего невозможного»		Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»
26	<b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова</b>	1	20.03.2023
	10–11 классы: «Гимн России»		Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страницу Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?

27	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>  10–11 классы: «Крым на карте России»	1	27.03.2023	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	<b>Всемирный день театра</b>	1	03.04.2023	<p>Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово «театр»?</li> <li>2. Что является символом театра?</li> <li>3. Какая страна считается родоначальницей современного театра?</li> <li>4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?</li> <li>5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)?</li> <li>6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?</li> </ol> <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.</p> <p>Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посетить театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p> <p>Работа в командах «Сторонники театра» и</p>	Анкета обратной связи	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

29	<b>День космонавтики.</b> <b>Мы — первые</b>  10–11 классы: «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	1 10.04.2023	Участие во вступительной беседе о театрального этикета	Анкета обратной связи <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b>  10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1 17.04.2023	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения	Анкета обратной связи <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	<b>День Земли</b>  10–11 классы: «Экологично VS вредно»	1 24.04.2023	Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может сделать, чтобы повлиять на экологическую обстановку. Составляем и обобщаем список. Участие в обсуждении: как мы можем	Анкета обратной связи <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

			принять участие в праздновании Дня Земли? Блицопрос о природоохранных организациях. Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32	<b>День труда</b> 10–11 классы. «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1	15.05.2023	Участие во встрече с историей праздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет тружиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
33	<b>День Победы.</b> <b>Бессмертный полк</b> 10–11 классы. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	22.05.2023	Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение. Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата.
34	<b>День детских общественных организаций</b> 10–11 классы. «О важности Социальной активности»	1	29.05.2023	Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата изучения	Виды контроля
1	<b>День знаний / Россия — страна возможностей</b> 10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	05.09.2022	Анкета обратной связи
2	<b>Наша страна — Россия</b> 10–11 классы: «Мы сами создаём свою Родину»	1	12.09.2022	Анкета обратной связи
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b> 10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	19.09.2022	Анкета обратной связи
4	<b>День пожилых людей</b> 10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	26.09.2022	Анкета обратной связи
5	<b>День учителя.</b> 10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»	1	03.10.2022	Анкета обратной связи
6	<b>День отца.</b> 10–11 классы: «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10.2022	Анкета обратной связи
7	<b>День музыки</b> 10–11 классы: «Что мы музыкой зовём»	1	17.10.2022	Анкета обратной связи
8	<b>Традиционные семейные ценности</b> 10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	24.10.2022	Анкета обратной связи
9	<b>День народного единства</b> 10–11 классы: «Мы едины, мы — одна страна»	1	08.11.2022	Анкета обратной связи
10	<b>Мы разные, мы вместе</b> 10–11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	14.11.2022	Анкета обратной связи
11	<b>День матери</b> 10–11 классы: «Материнский подвиг»	1	21.11.2022	Анкета обратной связи
12	<b>Символы России:</b> <b>Государственный гимн, герб, флаг</b>	1	28.11.2022	Анкета обратной связи

	10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»			
13	<b>День добровольца</b> 10–11 классы: «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	1	05.12.2022	Анкета обратной связи
14	<b>День Героев Отечества</b> 10–11 классы: «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1	12.12.2022	Анкета обратной связи
15	<b>День Конституции</b> 10–11 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1	19.12.2022	Анкета обратной связи
16	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b> 10–11 классы: «Полёт мечты»	1	26.12.2022	Анкета обратной связи
17	<b>Рождество.</b> 10–11 классы: «Светлый праздник Рождества»	1	16.01.2023	Анкета обратной связи
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b> 10–11 классы: «Кибербезопасность: основы»	1	23.01.2023	Анкета обратной связи
19	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> 10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»	1	30.01.2023	Анкета обратной связи
20	<b>Великие люди России: К. С. Станиславский</b> 10–11 классы: «С чего начинается театр?»	1	06.02.2023	Анкета обратной связи
21	<b>День российской науки</b> 10–11 классы: «Ценность научного познания»	1	13.02.2023	Анкета обратной связи
22	<b>Россия и мир</b> 10–11 классы: «Россия в мире»	1	20.02.2023	Анкета обратной связи
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b> 10–11 классы: «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	1	27.02.2023	Анкета обратной связи
24	<b>Забота о каждом</b> 10–11 классы: «Нет ничего невозможного»	1	06.03.2023	Анкета обратной связи

25	<b>Международный женский день</b> 10–11 классы: «Букет от коллег»	1	13.03.2023	Анкета обратной связи
26	<b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова</b> 10–11 классы: «Гимн России»	1	20.03.2023	Анкета обратной связи
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> 10–11 классы: «Путешествие по Крыму»	1	27.03.2023	Анкета обратной связи
28	<b>Всемирный день театра</b> 10–11 классы: «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)	1	03.04.2023	Анкета обратной связи
29	<b>День космонавтики.</b> <b>Мы — первые</b> 10–11 классы: «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	1	10.04.2023	Анкета обратной связи
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b> 10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	17.04.2023	Анкета обратной связи
31	<b>День Земли</b> 10–11 классы: «Экологично VS вредно»	1	24.04.2023	Анкета обратной связи
32	<b>День труда</b> 10–11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1	15.05.2023	Анкета обратной связи
33	<b>День Победы.</b> <b>Бессмертный полк</b> 10–11 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	22.05.2023	Анкета обратной связи
34	<b>День детских общественных организаций</b> 10–11 классы: «О важности социальной активности»	1	29.05.2023	Анкета обратной связи

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://razgovor.edsoo.ru/>