



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 55 «Долина знаний»
Советского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 55 «Долина знаний»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Введена в действие
приказом директора № 342
от 31.08.2022 г.
МОУ СШ № 55 «Долина знаний»
 П.В. Байкалов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 55
«Долина знаний»
 П.В. Байкалов
«31» августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний».....	4
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»	5
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний».....	7
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»: общая характеристика.....	11
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ СШ № 55 «Долина знаний»	12
1.3.1.Общие положения.....	12
1.3.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур МОУ СШ № 55 «Долина знаний» ...	17
2.Содержательный раздел программы основного общего образования.....	19
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ СШ № 55 «Долина знаний»	19
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	20
2.2.1.Целевой раздел	20
2.2.2.Содержательный раздел	21
2.2.3.Организационный раздел	35
2.3. Программа воспитания.....	36
2.3.1.Пояснительная записка.....	36
2.3.2.Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	38
2.3.3.Виды, формы и содержание деятельности	42
2.3.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	59
2.4.Программа коррекционной работы	63
2.4.1.Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	64
2.4.2.Перечень и содержание направлений работы	66
2.4.3.Механизмы реализации программы	68
2.4.4.Требования к условиям реализации программы	69
2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы	71
3. Организационный раздел программы основного общего образования.....	72
3.1. Учебный план программы основного общего образования	72

3.2. План внеурочной деятельности.....	76
3.2.1. Календарный учебный график	76
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	76
3.3. Календарный план воспитательной работы	87
3.4.Характеристика условий реализации программы основного общего образования ...	139
в соответствии с требованиями ФГОС ООО	139
3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	140
3.4.2.Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	142
3.4.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	143

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021г. № 287, с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г № 568 «О внесении изменений в Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления подростков и молодёжи»;
- учетом требований Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.;
- с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений;
- в соответствии с Уставом МОУ СШ №55 «Долина знаний»

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 55 «Долина знаний» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного

базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников МОУ СШ № 55 «Долина знаний» и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся школы в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов МОУ СШ № 55 «Долина знаний», сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся МОУ СШ № 55 «Долина знаний», не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части данной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа МОУ СШ № 55 «Долина знаний» формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

Программа основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой, определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа МОУ СШ № 55 «Долина знаний» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ № 55 «Долина знаний» и/или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая характеристика МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда» осуществляет свою деятельность с 1 сентября 2018 года.

Школа по оснащению не имеет аналогов в Волгоградской области и полностью соответствует всем требованиям школы XXI века.

МОУ СШ № 55 «Долина знаний» располагается в новом, динамично застраиваемом микрорайоне «Долина». ЖК «Долина» является крупнейшим жилищным проектом города Волгограда, что вызывает резкий прирост численности обучающихся. Так, на момент открытия школы 1 сентября 2018 года, были зачислены 842 ребенка, 1 сентября 2019 года - 1259, 1 сентября 2020 - 1540 обучающихся, 1 сентября 2021 - 1817 обучающихся, 1 сентября 2022 - 2032 обучающихся.

Школа является центром культурной и спортивной жизни детей в данном микрорайоне, она образует уникальное образовательное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников: просторные классы, три спортзала, школьный деловой центр, актовый зал на 336 мест, библиотеки, web-мастерские, интерактивный музей, технопарк «Кванториум». Ученики могут заниматься мини-футболом, волейболом, баскетболом, бадминтоном и другими видами спорта. Лингафонные кабинеты — специальная аудитория (класс), оборудованная комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппара-

туры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи, культурой речи родного языка и т.д.

Школа построена с учетом требований Государственной программы РФ «Доступная Среда». 1 сентября 2019 года в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» был открыт ресурсный 1 класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). В школе за каждым ребёнком с РАС закреплён тьютор, помогающий с организацией условий для успешного обучения, а также социализаций ребёнка и максимальным раскрытием его возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ СШ № 55 «Долина знаний», а также территории, прилегающей к школе.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивными, оздоровительным оборудованием и инвентарем. В школе располагается несколько спортивных залов, в том числе зал ЛФК.

2. Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4. Осуществляется вариативность среды, а также разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Кабинет для ресурсного класса достаточно просторный, чтобы вместить четыре функциональные зоны. Все оборудование класса подобрано в соответствии с этими зонами:

- Зона для индивидуальных занятий.
- Зона для групповых занятий.
- Рабочая зона педагога РК.
- Зона для сенсорной разгрузки.

5) Доступность среды для школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

7) Вход в школу оснащён электро-подъёмником, имеются лифты для детей с НОДА и детей-инвалидов.

Кроме того, для учащихся организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети, а также посредством сетевого взаимодействия.

1 сентября 2021 года на базе школы открыт Школьный технопарк «Кванториум». Целью создания Школьного «Кванториума» является организация образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования, направленная на создание условий для расширения содержания общего образования с целью развития у обучающихся современ-

ных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, а также повышения качества образования.

Организуя сетевое взаимодействие с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный университет» и детским технопарком «Кванториум ПолиТех» в структуре ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, общественными организациями, школа обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии (№ 61 от 16.07.2018) на осуществление образовательной деятельности по реализации:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- программ дополнительного образования детей и взрослых.

Школа имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 14 от 24.04.2019 года).

МОУ СШ № 55 «Долина знаний» обеспечивает:

- воспитание у школьников общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- высокое качество образования;
- интеграцию общего и дополнительного образования детей и подростков;
- формирование ключевых компетентностей человека информационного общества.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, совета старшеклассников; юношеских общественных объединений (ДЮП и ЮИД) и организаций в рамках «Российского движения школьников»);

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий согласно плану воспитательной работы.

Системообразующим назначением внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования является профориентационное направление.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными запросами обучающихся, их ориентацией по отношению к будущей профессиональной деятельности и содержанием и формами продолжения образования.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательного пространства школы и возможностями ее сетевых социальных партнеров.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется через:

- образовательные программы внеурочной деятельности МОУ СШ № 55 «Долина знаний»;

- программы дополнительного образования школы, а также организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- план воспитательной работы классного руководителя;
- циклограммы деятельности специалистов МОУ СШ № 55 «Долина знаний» (социального педагога, педагога- психолога);
- сопровождение индивидуальной проектной или исследовательской деятельности;
- сетевое взаимодействие с ВУЗами, организациями- социальными партнерами.

**Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ООО
в МОУ СШ № 55 «Долина знаний»**

Формы получения образования и формы обучения ООП ООО учитывает:

- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) (их интересы и планы);
- возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 обучающиеся и их родители (законные представители) могут выбрать для освоения ООП ООО две формы получения образования:

- в организации, осуществляющую образовательную деятельность (п.1 ч.1 ст.17 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273);
- вне образовательной организации.

Обучающиеся проходят обучение в следующих формах:

- в организации, осуществляющую образовательную деятельность (МОУ СШ № 55 «Долина знаний»):

- очной;
- очно-заочной;
- заочной.

- вне образовательной организации:

- семейное образование (учащиеся, которые выбрали данную форму получения образования, не относятся к контингенту школы).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» определены согласно ФГОС ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» ООП является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования и задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки МОУ СШ № 55 «Долина знаний» способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ СШ № 55 «Долина знаний».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ СШ № 55 «Долина знаний» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ СШ № 55 «Долина знаний» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее эффективными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МОУ СШ № 55 «Долина знаний».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ СШ № 55 «Долина знаний» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МОУ СШ № 55 «Долина знаний» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МОУ СШ № 55 «Долина знаний» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ СШ № 55 «Долина знаний» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МОУ СШ № 55 «Долина знаний» самостоятельно, тематические планируемые

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

результаты устанавливаются школой самостоятельно. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включены как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы

заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО, с учетом примерных рабочих программ основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к содержательному разделу ООП ООО.

Содержание рабочих программ учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие кор-

рективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий включает в себя

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий это:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и пре-

ступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы

критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на

уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные

вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, ответственности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,

связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практических проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметни-

ками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотношения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Средняя школа № 55 «Долина знаний» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования; Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа воспитания МОУ СШ № 55 «Долина знаний» МОУ СШ № 55 «Долина знаний» является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания МОУ СШ № 55 «Долина знаний» — помочь в реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный

мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать МОУ СШ № 55 «Долина знаний» воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе программы воспитания МОУ СШ № 55 «Долина знаний» педагогические работники разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет МОУ СШ № 55 «Долина знаний», взяв за основу содержание основных её разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую будем осуществлять в сфере воспитания.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций включают в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» воспитательного процесса»*, в котором кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах МОУ СШ № 55 «Долина знаний», особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МОУ СШ № 55 «Долина знаний» предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

МОУ СШ № 55 «Долина знаний», разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в образовательных организациях России многообразна и программа не может охватить всё это многообразие, допускается, что каждая образовательная организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной МОУ СШ № 55 «Долина знаний». Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Примечание: поскольку общие сведения о образовательной организации уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МОУ СШ № 55 «Долина знаний», её статусом, контингентом обучающихся, а также важными для неё принципами и традициями воспитания.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в МОУ СШ № 55 «Долина знаний»;
- ориентир на создание в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОУ СШ № 55 «Долина знаний» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники МОУ СШ № 55 «Долина знаний» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего

образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МОУ СШ № 55 «Долина знаний». Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне МОУ СШ № 55 «Долина знаний», так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МОУ СШ № 55 «Долина знаний». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантный модуль

Содержание данных модулей предполагает реализацию определенных мероприятий. В таблицах приводятся наименования мероприятий, сроки исполнения и ответственные за их проведение.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, и создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, а также совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов отражаются в рабочих программах педагогов. Сложность состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные по отношению к образовательным задачам.

Реализация школьными педагогами МОУ СШ № 55 «Долина знаний» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Приемы работы	Формы работы	Ответственные
1	Акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках учеников	Учебные дискуссии Викторины Рольевые игры Учебные проекты и прочее	Классные руководители, учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся		
3	Обращение к личному опыту учеников		
4	Использование знакомых детям примеров, образов и метафор		
5	Неформальное общение с учениками до и после уроков		
6	Создание определенных традиций класса на уроке		

В нашей школе работает научное общество, где ребята защищают проекты, проводятся диспуты, круглые столы и фестивали. Ежегодно обучающиеся школы выступают на научно-практических конференциях района и области.

В учебный план школы включены курсы «Основы светской этики», который нацелен на воспитание нравственных норм поведения, «Родной язык (русский)», который позволяет расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, а через него – к родной литературе. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Одной из возможностей реализации внеурочной деятельности, служит открытие на базе школы Кванториума.

Школьный технопарк «Кванториум» — это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Миссия Кванториума: содействовать ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедряя эффективные модели образования, доступные для тиражирования во всех регионах страны.

В рамках функционирования детского технопарка «Кванториум» идет реализация общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.

Общеобразовательные программы по учебным предметам: по биологии, химии, физики.

В целях углубления материала по отдельным предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, созданный программы, использующие ресурсы детского технопарка: ЭК «Основы робототехники» (Углубление предметов «Информатика и ИКТ», «Технология»); ЭК «Физиология и гигиена человека человека» (Углубление предмета «Биология»); ЭК «Моделирование» (Углубление предметов «Математика», «Информатика»); ЭК «Экология» (Углубление предметов «Биология», «Химия»); ЭК «Физиология человека» (Углубление предмета «Биология»); ЭК «Практическая экология» (Углубление предмета «Биология»);

На ряду с общеобразовательными программами идет реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования: «АЭРО для начинающих» 4 – 6 классы; «Основы моделирования» 7-9 классы; «Электротехника» 9-11 классы; «Юные экологи»; «Гео-информатика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях искусства.

Целью деятельности **Школьного хора** является приобщить детей к вокально-хоровому творчеству, научить пению и развивать певческие способности. Программа предполагает решение воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В школе работает ИЗО-студия «Акварелька». Главным в деятельности изостудии является обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Школьный театр «Страна истинного» позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования отношения школьника к окружающему миру, интеллектуального и художественно-эстетического развития, организации совместной деятельности детей и взрослых, приобщает их к духовному богатству.

Театральная деятельность в школе помогает быстро и успешно сплотить детский коллектив, объединяя общим делом, психологически помогая скованным, замкнутым детям; развивает речь, память, воображение; даёт широкий спектр для развития творческих способностей школьников.

Занятия в театре дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами и зрителем, прививают чувство коллективизма, любовь к труду, смелость.

Театральная деятельность объединяет трудовое и художественное воспитание школьника. Театрализация ощутимо развивает личность ребенка, формирует интеллект и уровень общей культуры, происходит развитие памяти, совершенствуются навыки чтения, формируется представление о многообразии мировой и отечественной литературы.

Театр – это большое поле для проектно-исследовательской деятельности.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Совет старшеклассников», «Пресс-центр» и др.).

В школе создан «Пресс-центр» из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Одной из видов деятельности проблемно-ценностного общения, является **ученическое самоуправление** предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туризм – средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков.

Экскурсии, походы помогут приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Созданный на базе школы **«Школьный спортивный клуб»** в рамках национального проекта «Образование», в рамках проекта «Успех каждого ребенка», согласно «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года» способствует развитию физической культуры, спорта в школе. Спортивный клуб создан с целью создания условий объединения усилий всех участников образовательного процесса в укреплении здоровья детей и подростков, повышении физической активности, престижа занятий спортом и активного образа жизни, развитии социально-ориентированных молодежных инициатив, организации творческого досуга и занятости школьников, включая и тех, кто не занимается спортом, удовлетворения потребности обучающихся школы и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта.

Функциями школьного спортивного клуба являются следующие:

- пропаганда в школе основных идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- организация работы действующих спортивных секций, кружков, групп общефизической подготовки. На данный момент самыми популярными видами спорта в ШСК являются: футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и праздников на качественном уровне с привлечением черлидеров и волонтеров;
- организация и проведение школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников и Всероссийских спортивных игр;
- участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных);
- стимулирование обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения среди детей и подростков;
- информирование обучающихся школы и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в образовательном учреждении;
- участие во внедрении комплекса ГТО.
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В школе реализовывается **дополнительная образовательная программа «Шахматы»**. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике.

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Главными направлениями трудовой деятельности школьников являются самообслуживание, посильное участие в благоустройстве и охране природы, бережном отношении к школе и тому, что окружает. Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни, к сознательному выбору профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся.

Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиции и организации ключевых дел.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия, мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление способствует формированию демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ и других стран мира.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогическому коллективу воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива школы, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ СШ № 55 «Долина знаний» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие го-

товность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- профориентационные практики: мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях или ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- организацию трудовых объединений и трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника- выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, психолога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа в школе включает:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском

хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в рамках школьной программы; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления» в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

Вариативный модуль Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. № 120, профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактическая работа против экстремизма и терроризма, по гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика суицидального поведения;
- работа по профилактике преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и по профилактике жестокого обращения, семейного неблагополучия;
- профилактика половой неприкосновенности, формирования сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К работе Совета профилактики привлекаются классные руководители, представители родительской общественности, специалисты организаций, работающих по профилактике безнадзорности, правонарушений, здорового образа жизни, специалисты органов управления образованием и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Регулярно проводятся заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседание приглашаются родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам, замечены в асоциальном и девиантном поведении.

Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается

индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Совет профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива, корректируется график участия педагогов в рейдах по микроучастку МОУ СШ № 55 «Долина знаний», по неблагополучным семьям и несовершеннолетним, состоящим на всех видах учета. В целях обеспечения контроля, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым учащимся.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: АНО " Центр профилактики преступлений "Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков"; ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"; МУ "Молодежно-подростковый Центр Советского района Волгограда"; ПДН ОП № 6; КДНиЗП Советского района Волгограда; Отдел опеки и попечительства администрации Советского района Волгограда; ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31» Советского района Волгограда.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся дни и месячники по профилактике, тематические недели, классные часы и конкурсы, дни детского телефона доверия, правовое просвещение школьников, волонтерская деятельность, участие в акциях, работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, экскурсии и др.).

Проводится работа по организации внеурочной занятости подростков, как в учебное, вне учебное, так и каникулярное время, привлечение обучающихся в кружки и творческие объединения. Совет профилактики школы принимает участие в проведении Дней профилактики, совместно со специалистами организаций, работающих по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. Члены Совет профилактики школы осуществляли контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В рамках Совета профилактики осуществляла свою работу школьная служба медиации. В результате ее работы в школе за истекший период своевременно разрешались все возникающие конфликтные ситуации.

По решению Совет профилактики школы усилен контроль за ведением журналов по учету посещаемости учебных занятий, по питанию. Успеваемость обучающихся школы, стоящих на внутришкольном учете, и учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, также является зоной особого внимания администрации школы и Совета профилактики. Проводятся малые педагогические совещания, на которых рассматриваются проблемы успеваемости учащихся и принимаются решения по устранению пробелов в знаниях учащихся в связи с пропусками уроков, в том числе по болезни. Администрация школы контролирует работу классных руководителей по поддержанию ежедневной связи с родителями через школьный дневник и по телефону. Результаты проверки обсуждаются на совещании при директоре.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность общественного объединения в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» проходит в рамках работы: РДШ, волонтерского движения «Долина добрых дел», Юнармия, клубов ЮИД и ДЮП. Она направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником клуба ЮИД, ДЮП, РДШ, Юнармия, Волонтерство и волонтерского движения может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах школьных общественных объединений.

Российское движение школьников развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, общественности. Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах.

Дружина юных пожарных призвана научить ребят самостоятельно выявлять нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, вести борьбу с нарушителями пожарной безопасности, освещать проблемы ПБ на стендах и сайте школы.

ДЮП - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Основными задачами дружины юных пожарных являются:

- активное содействие школе в воспитании обучающихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции; оказание практической помощи взрослым в сохранении частной и государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре. Дружина юных пожарных создается из числа желающих школьников.

Волонтерское движение «Долина добрых дел» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

На базе МОУ СШ № 55 «Долина знаний» создан волонтерский отряд «Долина добрый дел», наша школа является ресурсным центром школьного добровольчества (волонтерства) Волгограда.

Волонтеры школы принимают участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет

школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Воспитательный потенциал данного модуля программы осуществляется через направления:

- **личностное развитие:** участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах (рисунка, вокала, ораторского мастерства), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется как система нравственных, социальных и иных мер, направленных на формирование у обучающихся чувства гражданской идентичности, гордости за историю родины, развитие творческой направленности личности, а также привитие детям желания принимать активное участие в жизни страны.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- гражданская активность: участие в мероприятиях, посвященных празднованию великой Победы и другим событиям ВОВ; оказание посильной помощи ветеранам; осуществление совместной работы с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление: постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Модуль «Межведомственное взаимодействие»

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы:

- АНО " Центр профилактики преступлений "Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков";
- МУ "Городской центр патриотического воспитания "Виктория";
- ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования";
- Волгоградское региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы";
- МУ "Молодежно-подростковый Центр Советского района Волгограда";
- Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра;
- ПДН ОП № 6;
- КДНиЗП Советского района Волгограда;
- Отдел опеки и попечительства администрации Советского района Волгограда;
- ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31» Советского района Волгограда.

Формы совместной активности с разными типами организаций: взаимопосещение мероприятий, дни профилактики, совместные рейды, беседы и консультации специалистов, тематические стенды, взаимообмен информацией, индивидуально-профилактическая работа.

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательным учреждением через Единые дни профилактики правонарушений, в участии в заседании Совета профилактики, беседы, круглые столы, беседы с родителями на родительских собраниях.

Управление противопожарной службы участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом экскурсии в пожарную часть, организуя учения и тренировки с учащимися.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию бесед, анкетирования, игровых форм по ПДД с учащимися.

Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию работы с многодетными семьями.

Таким образом, можно сказать, что образовательное учреждение взяло на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения и нашего будущего.

Модуль «Общественно-значимые мероприятия»

Общественно-значимые мероприятия - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Öffentlich-значимые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение такого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе начинают формироваться богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, городские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общественно-значимых дел;
- участие школьных классов в реализации общественно-значимых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных значимых дел, участие представителей классов в итоговом анализ проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа общественно-значимых мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общественно-значимом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Духовно-нравственное и поликультурное воспитание»

Работа по данному модулю направлена на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Содержанием духовно-нравственного и поликультурного воспитания обучающихся школы являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение. В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Воспитательная работа в рамках Программы включает следующие **направления**:

- формирование понимания и уважения к русской культуре и цивилизации;
- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей.

Обогащению внутреннего духовно-нравственного мира ребенка в школе служит также окружающая предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе спортивная база обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный центр, школьный технопарк «Кванториум». Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров

Направление	Критерий	Способы получения информации	Выявленные проблемы	Результат
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития каждого обучающегося	Педагогическое наблюдение	<p>Какие проблемы личностного развития удалось решить?</p> <p>Какие проблемы решить не удалось и почему?</p> <p>Какие новые проблемы появились?</p>	Журнал классного руководителя. Журнал индивидуальной профилактической работы
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, родителями, анкетирование, опросы	<p>Удовлетворенность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьного урока; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством взаимодействия школы с семьей обучающихся; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством профориентационной работы школы; 	Выводы по беседам, анкетам, опросам

			<ul style="list-style-type: none"> - качеством профилактических мероприятий; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством мероприятий гражданско-патриотического направления; - качеством мероприятий межведомственного взаимодействия; - качеством проводимых в школе общественно-значимых мероприятий; - качеством поликультурного воспитания; - качеством реализуемого дополнительного образования обучающихся 	
--	--	--	---	--

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МОУ СШ № 55 «Долина знаний».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе МОУ СШ № 55 «Долина знаний» детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы МОУ СШ № 55 «Долина знаний»;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа реализуемой в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ СШ № 55 «Долина знаний». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение

ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР создает условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы основана на следующих **принципах**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, по-

требностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР подготовлена рабочей группой МОУ СШ № 55 «Долина знаний» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МОУ СШ № 55 «Долина знаний» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, организованное взаимодействие специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МОУ СШ № 55 «Долина знаний», которые предоставляют многопрофильную по-

мощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации. В МОУ СШ № 55 «Долина знаний» разработаны положение и регламент работы ППк.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МОУ СШ № 55 «Долина знаний» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МОУ СШ № 55 «Долина знаний», методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного

пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информаци-

онно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ СШ № 55 «Долина знаний» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования (5 класс) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 55 «Долина знаний») на 2022/2023 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- приказом Министерства просвещения РФ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп.);

- приказом Министерства просвещения РФ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»;

- Уставом МОУ СШ № 55 «Долина знаний».

Учебный год в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» начинается 01.09.2022 г. и заканчивается 26.05.2023 г.

Продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, 986 часов в год.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся через реализацию в 2022/2023 учебном году учебных курсов «Основы роботехники», «Географическое краеведение», «Культура и духовность народов России».

В МОУ СШ № 55 «Долина знаний» языком обучения является русский язык. По результатам мониторинга родителей (законных представителей) потребность в изучении учебных предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» предметной области «Родной язык и литература на родном языке» отсутствует.

Запрос на изучение второго иностранного языка по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) отсутствует.

При изучении предметов иностранный язык (английский), физическая культура, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В связи с тем, что учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно с 2023/2024 учебного года, в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» в 2022/2023 учебном году реализуется учебный курс «Основы религиозных культур народов России» как пропедевтический курс по заявлению родителей (законных представителей) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СШ № 55 «Долина знаний».

В 2022/2023 учебном году в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» шесть 5-х классов (5а, б, в, г, д, е). Учебные планы учебных предметов предметных областей по количеству часов в неделю/год в указанных классах различий не имеют.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуются через информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, через занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся. В 2022/2023 учебном году обязательной формой внеурочной деятельности являются занятия «Разговоры о важном» каждый понедельник учебной недели.

Недельный учебный план

5–9-х классов муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда»
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	29	31	32	33	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	1	1	1	-	6
Итого		29	30	32	33	33	157
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план
 5–9-х классов муниципального общеобразовательного учреждения
 «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда»
 (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	240
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	34	34	34	34	136
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		884	986	1054	1088	1122	5134
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	34	34	34	-	204
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

Максимально допустимая недельная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338
---	-----	------	------	------	------	------

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ СШ № 55 «Долина знаний» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МОУ СШ № 55 «Долина знаний» самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, утверждается приказом директора.

Продолжительность учебного года:

5 - 9 классы - 34 недели	
1 четверть	8 недель
2 четверть	8 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

Календарный учебный график представляется в приложении к основной образовательной программе начального общего образования моу сш № 55 «Долина знаний» и может изменяться.

3.2.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
 - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требо-

вания к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся (обязательная)**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть (по выбору)** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компо-</p>

		<p>нента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для</p>

<p>комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	--	---

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 55 «Долина знаний» являются:

создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

включение учащихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

формирование стремления к здоровому образу жизни;

подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию;

-сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий;

овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров

деятельность ученических сообществ,

клубы по интересам,

-встречи,

профессиональные пробы, ролевые игры,

реализация проектов,

кружки,

походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах. В 1 - 4 и 5 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление программ внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма проведения	Нагрузка, ч.					Всего
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Инвариантная часть								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	Классный час	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	Метапредметные кружки	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение про ориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационная работа в рамках программы воспитания и плана работы школы	Беседы, игры, проф. Пробы, экскурсии	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школьный технопарк «Кванториум». Основы робототехники	Кружок	2	2	2	-	-	6
	Школьный технопарк «Кванториум». Модели инженерных систем и IoT	Кружок	-	-	-	2	2	4
	Школьный технопарк «Кванториум». Основы моделирования	Кружок	-	-	-	2	2	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб. Легкая атлетика	Секция	-	3	3	3	3	12
	Школьный спортивный клуб. Баскетбол	Секция	-	-	4	4	4	12
	Школьный спортивный клуб. Настольный теннис	Секция	2	2	2	2	2	10
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Вокальная студия «Мотив»	Студия	2	2	2	2	2	10
	Школьный театр «Страна истинного»	Студия	2	2	2	2	2	10

развитии способностей и талантов									
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дружина юного пожарного	Детское объединение	1	1	1	1	1	1	5
	Юные инспекторы дорожного движения	Детское объединение	1	1	1	1	1	1	5
	Детское самоуправление	Детское объединение	1	1	1	1	1	1	5
	Волонтеры	Детское объединение	1	1	1	1	1	1	5
	РДШ	Детское объединение	1	1	1	1	1	1	5
Всего			16	19	23	25	25	25	108

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление программ внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма проведения	Нагрузка, ч.					
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Инвариантная часть								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	Классный час	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	Метапредметные кружки	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение про ориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационная работа в рамках программы воспитания и плана работы школы	Беседы, игры, проф. Пробы, экскурсии	34	34	34	34	34	170
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Школьный технопарк «Кванториум». Основы	Кружок	68	68	68	-	-	204

социокультурных потребностей обучающихся	робототехники								
	Школьный технопарк «Кванториум». Модели инженерных систем и ИОТ	Кружок	-	-	-	68	68	136	
	Школьный технопарк «Кванториум». Основы моделирования	Кружок	-	-	-	68	68	136	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб. Легкая атлетика	Секция	-	102	102	102	102	408	
	Школьный спортивный клуб. Баскетбол	Секция	-	-	136	136	136	408	
	Школьный спортивный клуб. Настольный теннис	Секция	68	68	68	68	68	340	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Вокальная студия «Мотив»	Студия	68	68	68	68	68	340	
	Школьный театр «Страна истинного»	Студия	68	68	68	68	68	340	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дружина юного пожарного	Детское объединение	34	34	34	34	34	170	
	Юные инспекторы дорожного движения	Детское объединение	34	34	34	34	34	170	
	Детское самоуправление	Детское объединение	34	34	34	34	34	170	
	Волонтеры	Детское объединение	34	34	34	34	34	170	
	РДШ	Детское объединение	34	34	34	34	34	170	
Всего			544	646	782	850	850	3672	

3.3. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 55 «Долина знаний» составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ СШ № 55 «Долина знаний» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МОУ СШ № 55 «Долина знаний» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Модуль «Классное руководство»			
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационно-методическая работа			
1	Разработка и утверждение плана МО Классных руководителей	август	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
2	Организация групповых и индивидуальных консультаций по: - Вопросам планирования организации воспитательной деятельности, - Оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
3	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического	В течение года	Руководитель МО классных руководителей,

	опыта, работа с молодыми специалистами		наставники молодых специалистов
2. Аналитико-диагностическая работа			
1	Формирование банка данных о классных руководителях	сентябрь	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей
2	Сбор сведений о методических темах классных руководителей	сентябрь	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей
3	Анализ самооценки личностных и Профессиональных качеств классных руководителей	ноябрь	руководитель МО классных руководителей , классные руководители
4	Анализ участия педагогов в конкурсах	май	руководитель МО классных руководителей , классные руководители
5	Анализ методической работы Классными руководителями	январь, май	руководитель МО классных руководителей , классные руководители
6	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей	май	руководитель МО классных руководителей , классные руководители
7	Отчет классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	В течение года	руководитель МО классных руководителей , классные руководители
3. Информационно-методическая работа			
1	Подготовка печатной продукции Методического характера по вопросам деятельности классного руководителя	май	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей , классные руководители
2	Методическая копилка классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей , классные руководители
4. Контрольно-инспекционная деятельность			
1	Наличие, правильность составления Плана воспитательной работы Классного руководителя	сентябрь	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей
2	Наличие портфолио классного коллектива	ноябрь	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей , классные руководители
3	Выполнение плана воспитательной работы	декабрь, май	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей , классные руководители
4	Посещение классных часов	сентябрь-май	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей

5	Протоколы родительских собраний	ноябрь, январь, март, май	Зам. Директора по ВР , руководитель МО классных руководителей , классные руководители
6	Учет посещаемости родителей родительских собраний	1 раз в чет- верть	Зам. директора по ВР , руководитель МО классных руководителей , классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках учеников	Сентябрь – ок- тябрь	Зам. директора по ВР , Классные руководи- тели, педагог - психолог
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР , руководитель МО класс- ных руководителей , классные руководители
3	Обращение к личному опыту учеников. Использование знакомых детям примеров, образов и метафор. Создание определенных традиций класса на уроке.	В течение года	Руководитель МО классных руководителей , классные руководители
4	Неформальное общение с учениками до и после уроков		Зам. директора по ВР , руководитель МО класс- ных руководителей , классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
<i>Организационная работа</i>			
1.	Планирование деятельности системы дополнительного образования на текущий учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители творче- ских объединений
2.	Обновление нормативно-правовой базы системы дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по ВР ,
3.	Разработка и утверждение учебного плана системы дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по ВР ,
4.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования на текущий год	Сентябрь	Директор, Зам. дирек- тора по ВР ,
5.	Осуществление мер по дальнейшему развитию и расширению сети дополнительного образования	В течение года	Директор, Зам. дирек- тора по ВР ,
6.	Организация деятельности по вовлечению обучающихся в работу кружков, спортивных секций	Сентябрь, в те- чение года	Зам. директора по ВР , руководители творче- ских объединений
7.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и составление расписания занятий:	Сентябрь, в те- чение года	Зам. директора по ВР
<i>Информационно-аналитическая работа</i>			

1.	Анализ системы работы дополнительного образования за год	Май	Зам. директора по ВР
2.	Подготовка и сдача информации по количественному составу обучающихся, занятых в работе кружков системы дополнительного образования	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР, руководители творческих объединений
3.	Организация набора в кружки обучающихся	Сентябрь	Руководители творческих объединений
4.	Контроль за работой и качеством предоставляемых услуг в системе дополнительного образования	В течение года	Администрация ОУ
5.	Подготовка и сдача отчета о работе кружка за прошедший год	Май	Руководители творческих объединений
<i>Методическая работа</i>			
1.	Организация работы по подготовке учебных программ кружков системы школьного дополнительного образования	Сентябрь	заместитель директора по ВР Руководители творческих объединений,
2.	Организация по разработке программ кружков	Сентябрь	Руководители творческих объединений
3.	Организация работы по разработке планов работы кружков	Сентябрь	Руководители творческих объединений
4.	Организация деятельности по обеспечению системы дополнительного образования программно-методическими учебными пособиями	В течение года	Администрация, руководители творческих объединений
5.	Участие педагогов дополнительного образования в работе семинаров, конференций по вопросам развития системы школьного дополнительного образования	В течение года	Руководители творческих объединений
<i>Организация практической деятельности</i>			
1.	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах районного, городского, областного и др. уровней	В течение года	Руководитель МО классных руководителей
2.	Участие обучающихся в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий		
3.	Участие обучающихся в организации и проведении мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию		
4.	Подготовка и проведение творческого отчета кружков: - концерт; - выставка творческих работ; - проведение открытого мероприятия	В течение года	Зам. Директора по ВР , руководители творческих объединений

5.	Организация деятельности по вовлечению несовершеннолетних, стоящих на различного рода профилактических учетах и имеющих отклонения от норм поведения, в работу кружков	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, руководители творческих объединений
<i>Работа по ОТ и ТБ, профилактике травматизма</i>			
1.	Организация и проведение инструктажей по ОТ и ТБ в системе дополнительного образования	В течение года	Руководители детских объединений
2.	Контроль за соответствием санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности помещений, оборудования и инвентаря, используемых в системе дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по безопасности
3.	Контроль за ведением документации, журналов инструктажей по ОТ и ТБ в системе дополнительного образования	1 раз в четверть	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Организация информированности родительской общественности о наличии и работе кружков в системе дополнительного образования	Сентябрь	Директор
2.	Привлечение родительской общественности к участию в работе кружков	В течение года	Зам. директора по ВР , руководители творческих объединений
3.	Проведение концертов, отчетных творческих выступлений, открытых уроков для родительской общественности с целью демонстрации достижений обучающихся		
Модуль «Работа с родителями»			
1	Работа на микроучастке школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально - бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребёнком (согласно ФЗ РФ 120), оказание помощи семье	В течение года	Классные руководители, Уполномоченный по защите прав и интересов ребёнка, инспектор по охране прав детства, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Пути и решения конфликтных ситуаций», « Улица- опасная зона», « О вреде вредных привычек»	Во время рейдов, месячников, Дней профилактики, родительских собраний	Специалисты служб профилактики, классные руководители, инспектор ПДН
3	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года	Педагоги школы, инспектор ПДН, центр «Семья»

	Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)		
4	Психолого - педагогическое консультирование для родителей	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
5	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест- опросник)	В течение года (по запросам)	Педагог- психолог Е, классные руководители
6	Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально- психологическая работа)	В течение года.	Педагог-психолог
7	Дни открытых дверей для родителей	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР , Зам. директора по УВР, классные руководители
8	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Социально - психологическая служба, классные руководители
9	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течение года	Зам. директора по ВР , педагог-психолог, классные руководители
10	Привлечение родительской ответственности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительское собрание, деятельность Совет школы	В течение года	Директор
11	Общешкольные родительские собрания: -«Семья и школа» -«Профилактика негативных проявлений и асоциального поведения» -День правовых знаний. Компетентный родитель-счастливый ребенок» -«Вопросы профориентации»	В течение года	Директор, Зам директора по ВР
12	Родительский ВСЕОБУЧ: 1. Семья и школа (влияние родителей на мотивацию, роль семьи и школы в формирование личности, возрастные особенности несовершеннолетних)	Сентябрь	Директор, Зам директора по ВР
	2. Права и обязанности (Ориентиры нового времени, формирование правосознания и гражданской ответственности, причины девиантного поведения)	Ноябрь	
	3. Физиологические особенности и ЗОЖ (Значения физической культуры, здоровье и гигиена, половое воспитание, возможности семьи в процессе укрепления здоровья)	Январь	

	4. Профилактика правонарушений. (Уголовное и административное наказание, права и обязанности подростка и родителей, особенности организации свободного времени, профориентация)	Апрель	Социально - психологическая служба, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Сентябрь			
1	Линейка, посвящённая началу учебного года «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Министерство культуры
2	Составление и утверждение плана работы ученического самоуправления школы на новый учебный год.	Сентябрь	Президент, совет министров.
3	Доведение плана работы ученического самоуправления школы до классных коллективов	Сентябрь	Президент, совет министров.
4	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Министерство безопасности и охраны правопорядка
Октябрь			
1	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых «Дню учителя». День самоуправления.	Министерство культуры	
2	Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя.		
3	Контроль качества дежурства	Министерство безопасности и охраны правопорядка	В течение месяца
4	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»		
5	Организация конкурса детского рисунка «По страницам любимых книг» для обучающихся начальной школы	Министерство информационных технологий	
Ноябрь			
1	Подготовка и проведение интеллектуальной игры для обучающихся пятых классов «По страницам любимых книг»		Министерство образования
2	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек.		Министерство культуры, Министерство здравоохранения и спорта
3	Подготовка и проведение профилактической игры по станциям «Маршрут безопасности» для обучающихся 6-7 классов		Министерство культуры, Министерство здравоохранения и спорта
4	Подведение итогов работы министерств за первый триместр 2021-2022 уч. года		Президент, Совет министров
Декабрь			
1	Рейд по контролю за состоянием школьных учебников		Министерство образования

2	Помощь учителям начальной школы в организации и проведении новогодних огоньков для учащихся начальной школы		Министерство культуры
3	Выпуск новогодней стенгазеты		Министерство информационных технологий
4	Охрана правопорядка во время проведения новогодних праздников и вечеринок		Министерство безопасности и охраны правопорядка
5	Новогодние мероприятия		Министерство культуры
Январь			
1	Рейд по проверке ведения школьных дневников		Министерство образования
2	Организация и проведение школьного этапа конкурса рисунков «Твое здоровье - в твоих руках»		Министерство здравоохранения и спорта
3	Контроль качества дежурства	В течение месяца	Министерство безопасности и охраны правопорядка
4	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»		
Февраль			
1	Проведение рейда по школе «Контроль успеваемости»		Министерство образования
2	Подведение итогов рейда «Контроль успеваемости», организация помощи отстающим		
3	Контроль качества дежурства	В течение месяца	Министерство безопасности и охраны правопорядка
4	Подготовка и проведение конкурса чтецов «В памяти, в сердцах, в стихах...»		Министерство культуры
5	День Святого Валентина		Министерство культуры
6	Подведение итогов работы министерств за второй триместр		Президент, Совет министров
7	Проведение торжественной линейки, подведение итогов за 2 триместр, награждение победителей		Президент
Март			
1	Подготовка и проведение Дня самоуправления		Министерство образования
2	Организация спортивных переменок (шахматы, шашки, эстафеты и т.п.)		Министерство здравоохранения и спорта
3	Организация охраны правопорядка во время проведения дня самоуправления		Министерство безопасности и охраны правопорядка

4	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 Марта		Министерство культуры
5	Конкурс: «Мистер и мисс школы»		
Апрель			
1	Рейд контроля состояния школьных учебников		Министерство образования
2	Подготовка и проведение Дня здоровья «Зарница»		Министерство здравоохранения и спорта
3	Контроль качества дежурства	В течение месяца	Министерство безопасности и охраны правопорядка
4	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»		
Май			
1	Выявление рейтинга классов по успеваемости		Министерство образования
2	Выпуск поздравительного видеоролика, посвященного Дню Победы.		Министерство информационных технологий
3	Организация правопорядка во время проведения праздника «Последний звонок»		Министерство безопасности и охраны правопорядка
4	Помощь в подготовке и проведении праздника «Последний звонок» для выпускников школы		Министерство культуры
5	Подведение итогов работы министерств за третий триместр и за весь 2020-2021 уч. год		Президент, Совет министров
6	Проведение торжественной линейки, подведение итогов за учебный год, награждение победителей		Президент
Модуль «Профориентация»			
1	Планирование профориентационной работы в ОУ	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог
2	Совместная деятельность Школы, ВУЗов, СУЗов, по оказанию помощи в профессиональном определении обучающихся	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО
3	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся	Октябрь, май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог
4	Организация и проведение тематических классных часов, экскурсий	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, родительские комитеты классов

5	Организация и проведение тематических родительских собраний	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, родительские комитеты классов
6	Оформление наглядного материала	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, педагог-библиотекарь
7	Оказание помощи в трудоустройстве обучающимся в каникулярное время	Март, август	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, центр занятости Советского района
8	Организация участия во всероссийских уроках «ПроеКТОрия»	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, педагог-библиотекарь
Модуль «Профилактика»			
<i>Организация мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, вич, СПИДа</i>			
1. Организационно-распорядительная деятельность			
1	Планирование мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа на текущий учебный год	Август	Зам. директора по ВР
2	Ознакомление обучающихся с Уставом, Правилами внутреннего распорядка МОУ СШ № 55 «Долина Знаний» (на классных часах)	1 декада сентября	Социальный педагог, классные руководители
3	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся со статьями УК и Ко АП РФ на школьных родительских собраниях: - ст. 4.5 Ко АП Волгоградской области (безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время); - ст. 7.27 Ко АП РФ (мелкое хищение), ст. 158 УК РФ (кража); - ответственность несовершеннолетних по ст. 20.20. Ко АП РФ; - ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	1 декада сентября	
4	Ознакомление учащихся со статьями УК и Ко АП РФ на классных часах:	Сентябрь	

	<ul style="list-style-type: none"> - ст. 4.5 КоАП Волгоградской области (Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время); - ст. 7.27 КоАП РФ (мелкое хищение), ст. 158 УК РФ (кража); - ответственность несовершеннолетних по ст. 20.20. КоАП РФ; - ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 		
5	<p>Организация мероприятий по выполнению требований санитарно-гигиенических норм к организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение календарного учебного плана-графика на текущий год; - составление школьного расписания с учетом предотвращения перегрузки учебными занятиями; - утверждение расписания звонков с учетом достаточной для отдыха продолжительности перемен; - обеспечение светового, теплового, воздушного режима в учебных кабинетах, спортивном комплексе, дополнительных помещениях; - обеспечение санитарно-гигиенического состояния школьных помещений, пищеблока, спортивного комплекса 	Август-сентябрь	<p>Директор МОУ СШ №55 «Долина знаний», зам. директора по УВР, Заместитель директора по АХР, зам. директора по ВР</p>
6	Планирование работы по организации летней оздоровительной работы на летний период	Апрель-май	Зам. директора по ВР
7	Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей и детей-инвалидов	Сентябрь	Ответственный по питанию, специалист по ТБ, классные руководители
8	Проведение мероприятий по контролю за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требованиям к условиям работы с компьютерной техникой	В течение года	Ответственный по информатизации, зам. директора по УВР
9	Проведение информированности родительской общественности по во-	Сентябрь Март	Директор, педагог-психолог

	просам обеспечения защиты от информации, наносящий вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию		
2. Организация урочной деятельности по формированию здорового образа жизни			
1	Планирование и проведение уроков физической культуры	Сентябрь В течение года	Учителя физической культуры
2	Планирование и проведение уроков ОБЖ 8-9, 11 класс	В течение года	Преподаватель ОБЖ
3	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены и т.п.)	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог организатор
3. Организация внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни			
1	Проведение работы по привлечению контингента обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом	Сентябрь В течение года	Классные руководители
2	Планирование и проведение спортивных соревнований школьного первенства по видам спорта: баскетбол, футбол, легкая атлетика, «веселые старты»	В течение года по плану	Учителя физической культуры
3	Участие в районных, городских спортивных соревнованиях, конкурсах	В течение года по графику	Учителя физической культуры
4	Планирование и проведение физкультурно-массовых мероприятий: - День защиты детей; - День здоровья	Октябрь Апрель	Руководитель МО классных руководителей, учителя физической культуры
5	Планирование и проведение физкультурно-массовых мероприятий в рамках летней оздоровительной работы	Июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря (площадки)
6	Организация и проведение единых классных часов по пропаганде ЗОЖ	По плану работы школы	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7	Организация и проведение единых классных часов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ		
8	Организации и проведение интеллектуальных игр, викторин по тематике ЗОЖ		
9	Организация и проведение конкурсов, выставок рисунков, плакатов по тематике ЗОЖ	По плану работы школы	Зам. директора по ВР классные руководители
10	«Спорт против наркотиков» - тематические мероприятия, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом.	Ноябрь-Декабрь	Зам. директора по ВР

11	Использование видео- и мультимедийных средств в проведении агитационно-пропагандистской работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	В течение года	Зам. директора по ВР , зам. директора по УВР
12	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам профилактики вредных привычек	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
13	Проведение общественно-массовых акций		Зам. Директора по ВР
4. Мероприятий общей специализированной направленности по профилактике вредных привычек			
1	Проведение дней профилактики	По графику	Зам. директора по ВР
2	Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних	По плану	Зам. директора по ВР
3	Организация взаимодействия по вопросам профилактики вредных привычек	В течение года	Зам. директора по ВР , Центры профилактики
4	Организация индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учете в ПДН, ВШУ	В течение года	Зам. директора по ВР , социальный педагог
5	Международный день отказа от курения	15 ноября	Зам. директора по ВР , социальный педагог
6	Неделя «Мир без наркотиков»	18-23 ноября	Зам. директора по ВР , социальный педагог
7	Родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде»	22 ноября	Зам. директора по ВР , социальный педагог
8	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбе со СПИДом	2 декабря	Зам. директора по ВР , социальный педагог
9	Областной профилактический рейд «Дурман» (акция, направленная на профилактику употребления наркотических и психоактивных веществ)	март	Зам. директора по ВР , социальный педагог
10	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	март	Зам. директора по ВР , социальный педагог
11	Проведение добровольных профилактических осмотров обучающихся в целях выявления раннего употребления ПАВ	апрель	Зам. директора по ВР , социальный педагог
12	Мероприятия, посвященные Дню отказа от табакокурения.	май	Зам. директора по ВР , социальный педагог
13	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркоманией.	май	Зам. директора по ВР , социальный педагог
5. Медицинская и гигиеническая профилактика			

1	Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья обучающихся	Январь-февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, медицинский работник
2	Проведение углубленных медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий	По графику	медицинский работник
3	Оформление листка здоровья на обучающихся	Сентябрь	медицинский работник, классные руководители
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, технические специалисты
5	Проведение бесед, просмотров видеофильмов по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, использования ПАВ	В течение года	Зам. директора по ВР, медицинский работник
6	Проведение бесед по гигиене тела, закаливанию, возрастным особенностям организма обучающихся	В течение года	Учителя физической культуры, медицинский работник
7	Контроль за обеспечением выполнения программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий	В течение года	медицинский работник
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
Работа с коллективом			
1	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь	Зам. директора по ВР.
2	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Сентябрь	Педагог-психолог
Работа с обучающимися			
1	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог

	Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Телефон доверия"		
2	Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Диагностика учащихся 9-х классов к обучению в старшем звене школы	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
6	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
7	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
8	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог, медработник.
9	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	Классные руководители, педагог - организатор, педагог-психолог, социальный педагог
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
11	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	В течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
12	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог

13	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	педагог-психолог
14	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Администрация, педагог-психолог
15	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май	педагог-психолог
16	Проведение мероприятий в рамках проведения ежегодной акции «Всемирный день предотвращения суицидов - 10 сентября»	С 1-10 сентября	Администрация, педагог-психолог
17	Проведение профилактических бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Здоровым быть модно», с целью формирования выбора здорового образа жизни.	В течение учебного года	Администрация, педагог-психолог
18	Проведение масштабных акций с раздачей ВИЗИТОК служб детских телефонов доверия;	В течение учебного года	Администрация, педагог-психолог
19	Проведение тематических недель (Неделя ПСИХОЛОГИИ и социальной активности, неделя искусств, неделя русского языка и литературы, неделя иностранного языка)	Ноябрь	Администрация, педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
2	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог, медработник.
3	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог

4	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
5	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Администрация, педагог-психолог
<i>Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности</i>			
1. Организационная работа			
1	Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого-педагогической службы	Август-сентябрь	Председатель Совета профилактики, педагог-психолог
2	Оформление стендов: «Правовой всеобуч».	Сентябрь, постоянно	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог
3	Деятельность ОУ по организации всеобуча: -выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»); -выявление детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не получивших образование, информирование субъектов профилактики; -контроль посещения занятий учащимися ОУ;	Постоянно Сентябрь, апрель Ежедневно	Председатель СП, классные руководители, инспектор ПДН ОП № 6 (по согласованию), уполномоченный по правам ребенка, общественный инспектор по защите прав детей, социальный педагог
4	Формирование банка данных на обучающихся и семьи, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на всех видах учета	Сентябрь	Инспектор ПДН ОП № 6, секретарь КДН и ЗП, зам. директора по ВР
5	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных видах учета, формирование банка данных. Оформление социальных паспортов обучающихся, состоящих на различных видах учета	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, зам. директора по ВР, социальный педагог
6	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
7	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях УДО (в том числе о состоящих на всех видах учета)	Сентябрь, октябрь, январь, март	Классные руководители, зам. директора по ВР,
8	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся (состоящих на всех видах учета)	Перед каникулами (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по ВР

9	Посещение семей. Обследование, условий жизни семей, состоящих на различных видах учета	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители, инспектор ПДН, уполномоченный по защите прав и интересов ребенка, инспектор по охране детства, социальный педагог
10	Заседания Совета профилактики	В течение года	Председатель Совета профилактики
11	Работа по микроучастку Школы - контроль за посещением занятий; - участие в общерайонных месячнике и акции: «Всеобуч», «Каждого ребенка – школьного возраста за парту» «Помоги пойти в школу», -обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав; -посещение семей учащихся 1-х классов; -посещение семей опекаемых детей; -посещение семей, стоящих на всех видах учета; -посещение семей, уклоняющихся от воспитания детей; -посещение семей учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки в четверти; -посещение семей учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски занятий без уважительных причин; -межведомственные рейды.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН ОП № 6 (по согласованию), уполномоченный по правам ребенка, общественный инспектор по защите прав детства, социальный педагог, администрация ОУ
12	Организация работы по вовлечению обучающихся в УДО	В течение года	Педагоги УДО, зам. директора по ВР , классные руководители
13	Организация диагностической и коррекционной работы	В течение года	Педагог- психолог
14	Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, предусмотренных ст. 4.5 Ко АП Волгоградской области (Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время)	Сентябрь, апрель (по мере необходимости)	Социальный педагог инспектор ПДН ОП № 6 (по согласованию), классные руководители

15	Организация летнего отдыха обучающихся	Март- август	Зам. директора по ВР , начальник лагеря (площадки)
16	Организация летнего трудоустройства	Март- август	Зам. директора по ВР
17	Подготовка материалов и принятие участия в работе КПДН и ЗП при администрации Советского района	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители
18	Участие в формировании районного банка данных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года.	Заместитель директора по ВР
19	Оперативное информирование КДН и ЗП, ПДН ОП №6, отдел опеки и попечительства администрации Советского района, представление статистического материала по состоянию правонарушений среди обучающихся школ Советского района.	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, начальник ПДН ОП №6 (по согласованию), секретарь КДН и ЗП (по согласованию)
20	Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, предусмотренных ст. 158 УК РФ, ст. 7.27 КоАП РФ	Сентябрь, апрель (по мере необходимости)	Социальный педагог, инспектор ПДН ОП № 6 (по согласованию), классные руководители
21	Предоставление ежеквартальных отчетов о состоянии профилактической работы в ОУ в СТУ ДОАВ	Ежеквартально	социальный педагог
2. Профилактическая работа с классами			
1	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	Классные руководители, инспектор ПДН ОП № 6, специалисты служб и ведомств системы профилактики
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Один раз в четверть, во время месячников профилактики	Классные руководители, уполномоченный по защите прав и интересов ребенка, инспектор ПДН ОП № 6
3	Тематические видео лектории	Во время месячников, Дней профилактики	Зам. директора по ВР
4	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В ходе месячников, Дней профилактики	Зам. директора по ВР
5	Работа с семьей: - обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав;	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН ОП № 6, уполномоченный по защите прав и интересов ребенка, инспектор по

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семей обучающихся 1-х классов; - посещение семей опекаемых детей; - посещение семей, стоящих на всех видах учета; - посещение семей, уклоняющихся от воспитания детей 		охране прав детства, классные руководители, социальный педагог
6	Оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию среди обучающихся ОУ Советского района	Ежеквартально	Начальник ПДН ОП № 6 УМВД, инспектор ПДН ОП № 6, секретарь КДН и ЗП, зам. директора по ВР
7	Проведение акций, месячников, Дней профилактики: <ul style="list-style-type: none"> - акция «Прмоги пойти учиться! - месячник «Взгляд в будущее»; - День борьбы со СПИДом; - месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - День здоровья; - Акция «Дети России» -месячник «Всеобуч» 	По плану	Службы ведомства системы профилактики
8	Дни инспектора в школе	1 раз в 2 месяца	Зам. директора по ВР , инспектор ПДН ОП № 6
9	Работа Уполномоченного по правам ребенка в школе. Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка
10	Работа инспектора по охране прав детства	В течение года	Инспектор по охране прав детства
11	Организация диагностической и коррекционной работы	В течение года	Педагог- психолог
3. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта			
1	Изучение личности и составление социально психологических карт на обучающихся, состоявших на ВШУ, ПДН ОП № 6, СОП	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ПДН ОП № 6, зам.директора по ВР
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классный руководитель, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Изучение жилищно-бытовых условий семьи, составление актов обследования	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	-неадекватного поведения, -дезадаптации, конфликтности, слабоуспеваемости и неуспеваемости, -изучение семейных взаимоотношений, социального окружения обучающихся		
5	Выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР , инспектор ПДН ОП № 6
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета, в кружки, секцию УДО	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течении года (по запросам)	Педагог-психолог
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
9	Занятия по профориентации обучающихся 8-10 классов	В течение года	Педагог-психолог
10	Месячники по профилактике: - правонарушений среди обучающихся; - «Взгляд в будущее» (Планы по мере проведения)	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР , классные руководителя
11	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	В течение месячников, дней профилактики	Зам. директора по ВР , инспектор ПДН ОП № 6, специалисты служб и ведомств системы профилактики.
12	День здоровья (план по мере проведения)	07.04.2015г.	Зам директора по ВР , учителя физической культуры, медицинские работники МУЗ п-ки №31, центр «Семья»
13	День защиты детей	Апрель	Зам директора по ВР , учителя физической культуры, медицинские работники МУЗ п-ки №31
14	Дни инспектора в школе (планы по мере проведения)	В течение года	Зам. директора по ВР , инспектор ПДН ОП № 6
15	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: - участие в Днях открытых дверей УДО;	Сентябрь, в течение года	Педагоги МОУ, УДО, заместитель директора по ВР

	- заключение договоров о сотрудничестве с УДО; -реклама кружков и секций города и района; - сверка с УДО по занятости обучающихся в кружках и секциях		
16	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социально-психолого-педагогической службы	В течение года	Зам.директора по ВР , педагог-психолог
17	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и района)	В течение года	Зам.директора по ВР , учителя физической культуры
18	Организация и проведение общественно-значимых мероприятий, КТД	В течение года	Зам.директора по ВР , классные руководители
19	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог-психолог , инспектор ПДН ОП №6
20	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство	Март-Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
21	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики	В течение года	Председатель совета профилактики
22	Обеспечение детей, находящихся в социально-опасном положении горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, льготными путевками в летний оздоровительный лагерь	В течение года	Председатель Совета профилактики
<i>Организация профилактической работы экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений</i>			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)			
1	Заседание МО классных руководителей 1-4, 5-11 классов: «Организация работы ОУ по формированию установок толерантного сознания, профилактики экстремизма и терроризма»	Август	зам директора по безопасности, социальный педагог , руководитель МО классных руководителей
2	Ознакомление обучающихся с Уставом, Правилами внутреннего распорядка МОУ СШ № 55 «Долина знаний» (на классных часах)	Сентябрь	классные руководители
3	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом, Правилами внутреннего	Сентябрь	социальный педагог классные руководители

	распорядка МОУ СШ № 55 «Долина знаний» (на классных родительских собраниях)		
4	Ознакомление обучающихся с требованиями антитеррористической безопасности, пропускного режима, профилактики экстремистских проявлений (в ходе проведения инструктажей)	Сентябрь	, ответственный по безопасности, классные руководители
5	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с требованиями организации антитеррористической безопасности, пропускного режима, профилактики экстремистских проявлений (на классных родительских собраниях)	Сентябрь	Администрация ОУ, , ответственный по безопасности, классные руководители, специалисты служб и ведомств межведом- ственного взаимодей- ствия: ОП №6 УМВД России по г. Волгограду, ГУЗ «ДКП №31, ГКУСО «СЦСОН», МУ «Моло- дежно - подростковом центром Советского рай- она Волгограда».
6	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся со статьями УК и Ко АП РФ на школьных родительских собраниях: - ст. 4.5 Ко АП Волгоградской области (безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время); - ст. 7.27 Ко АП РФ (мелкое хищение), ст. 158 УК РФ (кража); - ст.20 п.2, ст. 207 УК РФ (ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма); - ст.20.2 и 20.2.2. КО АП РФ (ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях); - ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».	Сентябрь	Администрация ОУ, социальный педагог , классные руководители

7	<p>Ознакомление учащихся со статьями УК и Ко АП РФ на классных часах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ст. 4.5 Ко АП Волгоградской области (Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время); - ст. 7.27 Ко АП РФ (мелкое хищение), ст. 158 УК РФ (кража); - ст.20 п.2, ст. 207 УК РФ (ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма); - ст.20.2 и 20.2.2. КО АП РФ (ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях); - ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 	Сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
8	<p>Тематическая неделя в рамках празднования дня Конституции РФ и международного Дня борьбы с коррупцией (План мероприятий по мере проведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы выставки рисунков, книг 	Декабрь	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, специалисты служб и ведомств межведомственного взаимодействия.
9	Изучение Конвенции о правах ребенка, статей Конституции РФ, закона о противодействии экстремизму в рамках классных часов, уроков обществознания, дней профилактики и элективных курсов	В течение года по плану занятий	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, учителя истории и обществознания, классные руководители, специалисты служб и ведомств межведомственного взаимодействия.
10	Консультации родителей по вопросам обучения детей разных национальностей в школе	По мере необходимости	педагог-психолог
11	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года	Преподаватель ОБЖ
Организационная работа			
1	Издание приказа о назначении ответственного лица за целевое использование сети Интернет и обеспечение	Август	Администрация ОУ

	контентной фильтрации доступа к ресурсам сети интернет в 2020-2021 учебном году		
2	Осуществление контентной фильтрации доступа к сайтам и электронным ресурсам, пропагандирующим экстремизм и терроризм	Ежедневно в течение учебного года, 1 раз в месяц составление акта проверки	Члены комиссии
3	Издание приказа о назначении комиссии по осуществлению проверки наличия в фондах библиотеки МОУ СШ № 55 «Долина знаний» информационных экстремистских материалов	сентябрь	Администрация ОУ
4	Контроль за отсутствием в фондах библиотеки МОУ СШ № 55 «Долина знаний» информационных экстремистских материалов	начало учебного года и далее ежеквартально, после проведения актуализации списка экстремистских материалов.	Члены комиссии
5	Проведение работы на микроучастке МОУ СШ № 55 «Долина знаний» по выявлению проявлений экстремизма, национализма (в ходе проведения рейдов)	По графику КДН и ЗП, ПДН ОП №6, в ходе месячника «Всеобуч»	Инспектор ПДН ОП №6 (по согласованию) социальный педагог, классные руководители
6	Осуществление мониторинга социальных сетей с целью выявления несовершеннолетних, разделяющих взгляды «Колумбайн - сообществ» (в случае необходимости информирование правоохранительных сообществ)	Постоянно в течение года	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
7	Выявление обучающихся, склонных к принадлежности или принадлежащих к различным экстремистским группировкам, неформальным молодежным объединениям (НМО)	Ежедневно в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
8	Проведение коллективных, индивидуально-профилактических (при необходимости) бесед с учащимися и родителями учащихся по профилактике экстремизма, участия в НМО	В течение учебного года, систематически, не менее одного раза в квартал	социальный педагог, инспектор ПДН ОП №6, классные руководители
9	Организация работы школьной службы примирения	В течение учебного года согласно утвержденному плану	Уполномоченный по правам ребенка, куратор ШСМ

10	Проведение профилактических бесед, занятий и тренингов, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде, развитию навыков выхода из конфликтной ситуации, в период проведения профилактических месячников, мероприятий	Ежедневно по отдельному плану	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, куратор ШСМ, специалисты служб и ведомств межведомственного взаимодействия: ОП №6 УМВД России по г. Волгограду, ГУЗ «ДКП №31, ГКУСО «СЦСОН», МУ «Молодежно - подростковым центром Советского района Волгограда»
11	Обновление наглядной агитации по противодействию терроризму, экстремизму	1-11 класс	Зам. директора по безопасности,
12	Проведение экскурсий в Музее Боевой Славы для школ г. Волгограда,	1-11 класс	Зам. директора по ВР
13	Кл. часы «Моя малая Родина»	1-11 классы	Зам. директора по ВР , классные руководители
14	Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях	4-11 классы	Учителя физической культуры
15	Операция «Обелиск» мероприятие направленное на уборку территории вблизи памятника	4-11 классы	Зам. директора по ВР ., классные руководители
16	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравления с праздниками и помощь по дому, в огороде ветеранам ВОВ);	6-11 классы	Заместитель директора по ВР , классные руководители
17	Классный час посвященный памяти героям войны	1-11 классы	Классные руководители
18	Единые классные часы, посвященные Дню народного единства-«Дружба народов»	1-11 классы	Классные руководители
19	Урок памяти, посвященный началу контрнаступления под Сталинградом	1-11 классы	Классные руководители
20	Конкурс рисунков, буклетов, мультимедийных презентаций, посвященных годовщине победы под Сталинградом	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор
21	Тематические выставки	2-11 класс	библиотекарь
22	Экскурсии по местам боевых сражений, музейным комплексам, выставочным залам	1-11 классы	Классные руководители
23	День Конституции РФ (План мероприятий по мере проведения) - тематические классные часы выставки рисунков, книг	1-11 классы	Заместитель директора по ВР

24	Месячник «Все начинается с семьи»:	1-11 классы	Руководитель МО классных руководителей, Совет старшеклассников
25	Мероприятия «Салют, Победа!» - Урок Мужества «Подвиги героев бессмертны» - вечер встречи с ветеранами Великой Отечественной «Мы этой памяти верны»; - акция «Герои живут рядом» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы) - конкурсы плакатов, стенгазет, посвященные Дню Победы в ВОВ; - экскурсии по памятным местам района, города - конкурс военной песни «Песни в солдатских шинелях»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
26	Единый Урок памяти «МЫ ПОМНИМ тебя, Беслан!»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
27	Круглый стол «Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики экстремизма и терроризма»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
28	«Организация и проведение мероприятий в образовательных учреждениях района в рамках «Недели ПСИХОЛОГИИ и социальной активности» на тему «Толерантность»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
29	Международный день толерантности	1-11 классы	Зам. директора по ВР Кдюшина Е.И., учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
30	Единый классный час «Молодежь за межнациональное согласие».	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители

31	Международный день памяти жертв Холокоста	1-11 классы	Зам. директора по ВР Кдюшина Е.И., учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
32	Международный день родного языка	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
33	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
34	Мероприятия, посвященные «Дню народного единства»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители
<i>Организация работы по профилактике преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и по профилактике жестокого обращения, семейного неблагополучия</i>			
1.	<p>Классные часы:</p> <p>«Я и мы» (коллективная беседа)</p> <p>«Быть человеком» (дискуссия)</p> <p>«Урок милосердия и доброты» (беседы о толерантности)</p> <p>Классный час «Поговорим о воспитанности»</p> <p>Выставка «Мир моих увлечений»</p> <p>Классный час «Что такое толерантность»</p> <p>Классный час «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)»</p> <p>Классный час «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»</p> <p>Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье</p> <p>Праздник «День Святого Валентина» - поэтический концерт «Ты - рядом, и всё прекрасно...».</p> <p>Концерт-сюрприз, посвященный 8 марта «Две звезды»</p> <p>Классный час «Наши корни»</p>	В течение года	Классные руководители

	Классный час «Ценности трех поколений» Классный час «Я и моя будущая семья» Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи)		
2.	Проведение психологической диагностики	В течение года	Педагог-психолог
3.	Изучение курсов «Обществознание», «Семейное неблагополучие»	В течение учебного года	Учитель истории
4.	Фиксирование выявлений жестокого обращения с детьми в журнале	Ежедневно	Классные руководители. Педагог-психолог
5.	Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	Апрель	Педагог-психолог
6.	Посещение семей обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН ОП №6, классные руководители
7.	Организация встреч с инспектором по делам несовершеннолетних.	1 раз в 2 месяца	Инспектор ПДН ОП №6
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	По необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
9	Сотрудничество с КДН и ЗП, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	По необходимости	Зам. директора по ВР
10	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения.	По необходимости	Заместитель директора по УВР Сафьянова Е.А., классные руководители
11	Информирование о телефонах доверия	1 раз в четверть	Классные руководители
<i>Профилактика половой неприкосновенности, формирования сексуального воспитания и репродуктивного здоровья</i>			
Организационная и методическая работа			
1	Выявление и учет семей группы социального риска	В течение учебного года	Классные руководители
2	Размещение информации на сайте школы	В течение учебного года	Ответственный за сайт
3	Разработка и распространение информационного материала по вопросам половой неприкосновенности и формированию сексуального воспитания и репродуктивного здоровья среди обучающихся и родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, социальный педагог Шеховцова Л.В,

4	Пополнение методической копилки лучшими разработками учителей по вопросам полового воспитания школьников	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Кдюшина Е.И., социальный педагог
Работа с обучающимися			
5	Правовой час «Правила поведения с незнакомыми людьми» (1-7 классы)	1 неделя апреля	Классные руководители
6	Тематический час «Профилактика абортов - забота о будущем России» (8-11 классы)	В течение года	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, социальный педагог
7	Общешкольный урок, посвященный дню семьи	15 мая	Классные руководители
8	Психологический час «Давайте поговорим об этом» (9-11 классы)	1-2 неделя апреля	Педагог-психолог, приглашенные специалисты
9	Индивидуальные психологические консультации обучающихся	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
10	Родительский лекторий «Трудный возраст, или советы родителям»	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР Кдюшина Е.И.
11	Патронат неблагополучных семей	В течение учебного года	Классные руководители
12	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам сексуального воспитания	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<i>Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве</i>			
Организационная и методическая работа			
1	Разработка и распространение информационного материала по вопросам компьютерной зависимости и безопасного пребывания в сети Интернет среди обучающихся и родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Сетевой администратор, ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
2	Пополнение методической копилки лучшими разработками учителей по вопросам компьютерной зависимости и безопасного пребывания в интернет пространстве	В течение учебного года	Учителя информатики, кл. руководители, методист
3	Организация информационных уголков	В течение учебного года	Методист, учителя информатики
4	Размещение информации на сайте школы	В течение учебного года	Ответственный за сайт
Работа с обучающимися			
5	Единый урок «Интернет безопасность для детей» (1-11 классы)	В течение учебного года	Классные руководители
6	Круглый стол «Интернет зависимость: миф или реальность» (7-11 классы)	2-3 неделя февраля	Зам. директора по ВР

7	Интерактивная игра «Безопасность в Интернете» (5-6 классы)	2-3 неделя октября	Классные руководители
Работа с родителями			
8	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам Интернет зависимости	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
9	Общешкольное родительское собрание	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Организация работы клуба юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)</i>			
I. Методическая работа			
1	Организационный сбор членов клуба ЮИД. Утверждение плана работы. Разработка памяток по безопасности движения.	Сентябрь	Зам.директора по безопасности, руководитель клуба ЮИД
2	Оформление уголка ЮИД, стенда «ЮИД в действии»	Сентябрь	руководитель клуба ЮИД, члены клуба ЮИД, родительская общественность
3	Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ, "О ходе реализации Программы "Дорожная безопасность"	Сентябрь	Педагог- организатор
4	Доклад на заседании педагогического совета "О ходе реализации Программы "Дорожная безопасность"	Август	Отв. за профилактику ДДТТ
5	Заседание МО кл. руководителей по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Декабрь	Педагог- организатор
6	Оформление наглядной агитации по БДД	В течении года	Педагог- организатор Учитель ИЗО
7	Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.	Апрель	Отв. за профилактику ДДТТ
II. Работа с родителями			
1	Родительские собрания по классам: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». - «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге». - «Улица-подросток». - «Родителям о безопасности дорожного движения».	1 раз в четверть	Кл. руководители
III. Работа с обучающимися			

2	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	В течение года	Преподаватель ОБЖ Инспектор ГИБДД
3	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года, в соответствии с воспитательными планами классных руководителей	Классные руководители
4	<u>Беседы по классам:</u> «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	В течение года за две недели до каникул	Классные руководители
5	Беседы с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	Перед каникулами	Классные руководители
6	Изучение ПДД на транспортной площадке школы	В течение года (по графику)	Отв. За профилактику ДДТТ, классные руководители
7	Изучении ПДД по утверждённой программе занятий по ПДД и профилактике ДДТТ	В течение года	Отв. За профилактику ДДТТ, классные руководители
8	Декада безопасности дорожного движения:	1-10 сентября	Классные руководители Инспектор ГИБДД Отв. за профилактику ДДТТ
	Встречи с инспектором ГИБДД. /8-11 кл./		
	Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» /4-5 кл./		
	Игра-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» /8-9 кл./		
	Конкурс «Дорожная скорая помощь» /10-11 кл./		
	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» (1 классы)		
	Акция "Внимание, дорога!" в микрорайоне школы с участием инспектора ГИБДД		
	Подведение итогов Декады безопасности дорожного движения.	11 сентября	
9	Декада безопасности дорожного движения	19-29 апреля	Педагог-организатор ОБЖ
	Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения /6-8 кл./	В течение года	Классные руководители Отв. за профилактику ДДТТ
	Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый» /1-5 кл./ Викторина «Веселый автомобиль» /4 кл./		

	<p>Практические занятия по безопасному поведению на улицах на площадке безопасности /3-4 кл./</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Жезл» /6-8 кл./</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД /9-11 кл./</p>		
	Подведение итогов декады безопасности дорожного движения	30 апреля	
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение			
10	Обновление уголка по БДД, детской площадки безопасности	В течение года	Педагог-организатор
11	Закрепление в должностных обязанностях классных руководителей, отв. за профилактику ДДТТ вопросов по профилактике ДДТТ	Август	Директор
V. Контрольная и аналитическая работа			
1	Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД	Постоянно	Педагог-организатор
2	Анализ участия школьников в ДТП	По мере возникновения	Педагог-организатор
3	Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных вне-учебных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор
4	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 раз в четверть	Отв. за профилактику ДДТТ
5	Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ	Июнь, сентябрь	Педагог-организатор
6	Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ДДТТ на новый учебный год.	Май-июнь	Педагог-организатор
<i>Организация работы дружины юных пожарных (ДЮП)</i>			
I. Методическая работа			
1	Доклад на заседании педагогического совета «О ходе реализации программы дружины юных пожарных».	Август	Отв. за работу ДЮП
2	Ознакомление пед. коллектива с нормативными и методическими документами по пожарной безопасности.	Сентябрь	Педагог- организатор
3	Заседание МО кл. руководителей по теме: «Инновационные формы работы по доведению норм пожарной безопасности».	Декабрь	Педагог- организатор
4	Оформление наглядной агитации по пожарной безопасности.	В течение года	Педагог- организатор Учитель ИЗО
5	Оформление школьного Паспорта пожарной безопасности.	Апрель	Отв. за работу ДЮП

II. Работа с родителями			
1	Родительские собрания по классам: - «Причины пожаров в быту». - «Правила поведения при пожаре в торговых центрах и местах массового скопления людей». - «Правила пожарной безопасности». - «Использование первичных средств тушения пожаров».	1 раз в четверть	Кл. руководители
III. Работа с обучающимися			
1	Преподавание основ безопасного поведения при пожаре.	В течение года	Преподаватель ОБЖ Инспектор пожарного надзора
2	Работа видеосалона по ППБ	В течение года	Преподаватель ОБЖ
3	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по пожарной безопасности.	В течение года, в соответствии с воспитательными планами классных руководителей	Классные руководители
4	<u>Беседы по классам:</u> - «Причины пожаров в быту». - «Правила поведения при пожаре в торговых центрах и местах массового скопления людей». - «Правила пожарной безопасности». - «Использование первичных средств тушения пожаров».	В течение года за две недели до каникул	Классные руководители
5	Беседы с учащимися перед каждым каникулами на тему «Уходя на каникулы, помни...»	Перед каникулами	Классные руководители
6	Изучении ППБ по утверждённой программе занятий по ППБ и профилактике пожаров.	В течение года	Отв. за работу ДЮП, классные руководители
7	Участие в районном конкурсе агитбригад	В течение года	Отв. за работу ДЮП
8	Проведение игровых профилактических мероприятий в подшефных ДОУ, пришкольном летнем оздоровительном лагере «Бригантина»	Апрель	Отв. за работу ДЮП
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение			
1	Обновление уголка по ППБ	В течение года	Педагог-организатор
2	Закрепление в должностных обязанностях классных руководителей, отв. за профилактику ППБ вопросов по профилактике ППБ	Август	Директор
V. Контрольная и аналитическая работа			
1	Организация взаимодействия с сотрудниками пожарного надзора	Постоянно	Педагог-организатор

2	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения при пожарах в жилых помещениях и местах массового скопления людей.	1 раз в четверть	Отв. за работу ДЮП
3	Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ПБ	Июнь, сентябрь	Педагог-организатор
4	Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ПБ на новый учебный год.	Май-июнь	Педагог-организатор
<i>Организация работы российского движения школьников (РДШ)</i>			
I. Методическая работа			
1	Ознакомление с методическими рекомендациями по организации работы РДШ	август	Педагог - организатор
2	Оформление документов	сентябрь	Педагог - организатор
3	Контроль комплектования творческих объединений на базе МОУ	в течение года	Педагог - организатор
4	Разработка и реализация мероприятий работы РДШ МОУ	в течение года	Педагог - организатор
5	Изучение практики работы РДШ	в течение года	Педагог - организатор
II. Работа с родителями			
1	Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам организации мероприятий РДШ в МОУ	в течение года	Педагог - организатор
III. Работа с обучающимися			
1	Встречи лидеров направлений РДШ	в течение года	Педагог - организатор
2	Выборы в органы ученического самоуправления	октябрь	Педагог – организатор, Совет старшеклассников
3	Размещение информации о мероприятиях РДШ на сайте школы	в течение года	Ответственный за сайт
4	Ведение страницы первичного отделения РДШ в социальных сетях	в течение года	Педагог - организатор
5	Конкурс фотографий «Мое первое фото с мероприятия РДШ» («Селфи с мероприятия РДШ»)	октябрь	Педагог - организатор
6	Танцуем флешмоб РДШ	октябрь	Педагог - организатор
7	Классный час «Перезагрузка»	декабрь	Педагог - организатор
8	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Педагог - организатор
9	Проект «Готовлю, Мастерю, Чиню, Собираю, Убираю»	март	Педагог - организатор
10	Проект «Здоровье РДШ»	апрель	Педагог - организатор
11	Творческая лаборатория РДШ	в течение года	Педагог - организатор
12	Веселые старты	ноябрь	Учителя физкультуры
13	Проект «Читай с РДШ»	февраль-май	Педагог - библиотекарь

14	Единый день профориентации	март	Социальный педагог Шеховцова Л.В,
15	Смотр строя и песни	май	Педагог - организатор
16	Дни единых действий (по календарю образовательных событий)	в течение года	Педагог - организатор
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение			
1	Проект «Здесь живет РДШ» («Комната РДШ»)	октябрь	Педагог - организатор
2	Фотозона РДШ	октябрь	Педагог - организатор
V. Контрольная и аналитическая работа			
1	Посещение организованных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР ,
2	Изучение качества работы РДШ в МОУ	В течение года	Зам. директора по ВР ,
3	Подготовка отчетов о деятельности РДШ	Июнь, сентябрь	Педагог - организатор
4	Анализ эффективности и планирование работы РДШ на новый учебный год.	Май-июнь	Педагог - организатор
<i>Организация работы волонтеров</i>			
	Наименование и содержание работы	Срок	Ответственный
I. Методическая работа			
1	Организационный сбор участников волонтерского движения.	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения, педагог-организатор
2	Оформление уголка волонтерского движения, стенда «Волонтерский отряд «Долина добрых дел»	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения, родительская общественность
3	Утверждение устава волонтерского движения, направлений деятельности	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения
4	Утверждение плана работы. Разработка планов и методических материалов по проведению мероприятий.	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения
5	Оформление наглядной агитации по привлечению учащихся в работу волонтерского движения	В течении года	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
II. Работа с родителями			
1	Родительские собрания по классам: - «Что такое волонтерство?». - «Роль волонтерской деятельности в жизни общества». - «Роль волонтерской деятельности в жизни школьника»	1 раз в четверть	Кл. руководители
III. Работа с учащимися			
1	Преподавание мероприятий и акций социального характера согласно плану воспитательной работы школы на текущий календарный год	В течение года	Руководитель волонтерского движения, классные руководители

2	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, направленных на ознакомление обучающихся с волонтерской деятельностью и привлечение внимание к социальным проблемам общества.	В течение года, в соответствии с воспитательными планами классных руководителей	Классные руководители
3	Организация и проведение волонтерских мероприятий (акция, флешмоб, квест, соревнования и тд.) для МОУ СШ Советского района г. Волгограда на базе общеобразовательного учреждения	1 раз в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, руководитель волонтерского движения, классные руководители
4	Организация и проведение встречи с руководителями волонтерских движений МОУ СШ Советского района г. Волгограда на базе общеобразовательного учреждения	1 раз в течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель волонтерского движения,
5	Участие учащихся школы в городских мероприятиях	В течение года (по графику)	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение			
1	Обновление уголка по волонтерской деятельности школьного отряда	В течение года	Руководитель волонтерского движения
2	Закрепление за волонтерским движением помещения	Сентябрь	Директор
V. Контрольная и аналитическая работа			
1	Организация взаимодействия с волонтерскими центрами г. Волгограда	Постоянно	Руководитель волонтерского движения
2	Анализ участия школьников в волонтерской деятельности	По мере возникновения	Руководитель волонтерского движения
3	Организация контроля за проведением социальных мероприятий с участием волонтеров-школьников в учебное время и во время проведения вне-учебных мероприятий	В течение года	Руководитель волонтерского движения
4	Проведение тестирования заинтересованности учащихся в социально-активной деятельности школы	1 раз в четверть	Руководитель волонтерского движения
5	Подготовка отчетов о работе школьного волонтерского движения	Июнь, сентябрь	Руководитель волонтерского движения
6	Анализ эффективности и планирование работы волонтерского движения	Май-июнь	Руководитель волонтерского движения
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
1	Работа с военным комиссариатом по приписке обучающихся	Сентябрь-октябрь, январь	Заместитель директора по безопасности
2	Организация и проведения месячника патриотической работы в ОУ (согласно плану)	Февраль	Зам. директора по ВР

3	Организация занятий по учебному курсу «Основы безопасной жизнедеятельности» (согласно учебному плану школы)	В течение года	Учитель ОБЖ
4	Знакомство участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, регулирующей подготовку граждан к военной службе (во время классных часов, родительских собраний, педагогических советов и совещаний)	В течение года	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение спортивно-массовой работы в целях укрепления физической подготовки обучающихся (согласно плану проведения спортивно-массовых мероприятий)	В течение года	Учителя физкультуры
6	Организация профилактической работы в школе с целью воспитания здорового гражданина (согласно плану работы школы)	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Организация работы клуба ЮИД, ДЮП	В течение года, согласно разработанным планам	Руководитель клуба ЮИД, ДЮП
8	Посещение экскурсий в музеях Волгограда	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Операция «Ветеран живет рядом»	Февраль, май	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
10	Классные часы, посвященные началу контрнаступления Советской Армии под Сталинградом	Ноябрь	Классные руководители
11	Классные часы, уроки памяти, уроки мужества	02.02.2022г. 24.02.2022г.	Классные руководители
12	Участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном началу контрнаступления под Сталинградом, Победе в Сталинградской битве	Ноябрь, февраль	Учителя физической культуры
13	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми военного Сталинграда (праздничный концерт)	Февраль, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
14	Посещение музеев, памятных, исторических мест города	В течение года	Классные руководители
15	Декадник патриотического воспитания, в рамках проведения «Неделя истории» (по плану)	Май	Учителя истории
16	Вахта Памяти на Посту № 1	Февраль 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			Совет старшекласников
18	Урок Мужества (2 сентября), посвященный ДНЮ окончания Второй мировой войны (с участием ветеранов войны и военной службы)	сентябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
19	Участие в городском фестивале «Волгоградская земля - Волгоградское качество»	сентябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
20	День народного единства	4 ноября	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
21	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9 ноября	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
22	День неизвестного солдата	3 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
23	День Героев Отечества	9 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
24	День конституции РФ	12 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
27	Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
28	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
29	Международный день родного языка	21 февраля	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
31	Мероприятия, посвященные ДНЮ защитника Отечества	февраль	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников
32	Городской конкурс по изобразительному искусству, посвященный 7-й годовщине воссоединения России, Крыма и Севастополя	1 сентября	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшекласников

33	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» под девизом «МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ», «Ветеран живет рядом»	январь-май	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
34	Акция «Сталинградские окна»	февраль	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
35	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
36	Месячник патриотического воспитания	май	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
37	Мероприятия, посвященные Дню России	10-13 июня	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
38	День памяти и скорби	22 июня	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
39	Проведение уроков Мужества, посвященных памятным датам	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
40	Уход за памятниками воинской славы, расположенной на территории района	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
41	Изучение государственных СИМВОЛОВ РОССИИ	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
42	Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» ПОД девизом «МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ», «Ветеран живет рядом»	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
43	Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	В течение года	Зам. директора по ВР , классные руководители, Совет старшеклассников
Модуль «Межведомственное взаимодействие»			
ГКУСО «Советский комплексный центр социального обслуживания населения»			
1	День профилактики	март	Специалисты центра
2	Проведение профилактических совместных рейдов	В течение месяца	Специалисты центра

3	Родительский всеобуч	Ноябрь, апрель	Специалисты центра
4	Проведение бесед, тренингов по профилактике правонарушений, формированию толерантного отношения к окружающим, пропаганде ЗОЖ	По запросу	Специалисты Центра, социальный педагог
5	Консультации для классных руководителей	По запросу	Специалисты Центра, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6	Участие в творческих конкурсах (по плану)	По запросу	Специалисты Центра, руководители МО классных руководителей, педагогов-предметников, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ГУЗ «ДКП № 31»			
1	Контроль за выполнением санитарно -гигиенических норм	В течение года	Медицинский работник
2	Диагностика состояния здоровья школьников	I, II полугодие	Медицинские работники МУЗп-ки№31
3	Медицинский осмотр	В течение года	Медицинские работники МУЗп-ки№31
4	Занятия по лечебной физкультуре, массаж	Июнь-июль	Медицинские работники МУЗп-ки№31
5	Консультации для подростков	В течение года	Медицинские работники МУЗп-ки№31
6	Оформление тематических стендов, выпуск информационных листов	В течение года	Медицинский работник
7	День профилактики	март	Медицинские работники МУЗ п-ки №31
ПДН ОП №6 Управления МВД России по г. Волгограду			
1	Выявление подростков, не приступивших к занятиям. Устранение причины, принятие мер к возвращению в школу. Осуществление контроля за учебным процессом, не допускать пропусков занятий без уважительной причины. Принимать меры воздействия к прогульщикам.	Сентябрь, январь	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
2	Провести «День правовых знаний»	Сентябрь, январь	ПДН, УУП, СО, ОД, ГИБДД
3	С целью повышения уровня правовых знаний учащихся проводить беседы на темы:	В течение года	ПДН

	<p>- «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления»</p> <p>- «Как не стать жертвой преступления»</p>		
4	Беседы о ПДД, целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма	В течение года	ГИБДД
5	Выявлять родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, жестоко обращающихся с детьми. Осуществлять контроль за такими семьями, принимать предусмотренные законом меры. Обмениваться информацией.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
6	Осуществлять совместные проверки неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете в ПДН. В случае необходимости принимать меры административного воздействия, выходить в суд с иском о лишении родительских прав либо ограничении дееспособности.	Ежемесячно	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
7	Проводить совместные рейды по проверке мест концентрации несовершеннолетних с целью выявления безнадзорных подростков, нарушающих общественный порядок, употребляющих спиртные напитки, наркотики.	По плану работы ПДН	ПДН, службы ОВД, подсосав, субъекты системы профилактики
8	Постоянно осуществлять взаимобмен информацией обо всех правонарушениях со стороны учащихся школы, выявлять причины, принимать меры к их устранению.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
9	Проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН.	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
10	Выявление и разобшение группы несовершеннолетних негативной направленности.	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
11	Выступления на общешкольном родительском собрании: с информацией о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории микрорайона и предложениями по недопущению об ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение учебного года	ПДН

12	Организация родительский патруль по окончанию занятий. Привлекать родителей к проведению рейдов, дежурствам на массовых мероприятиях.	Сентябрь	Администрация школы
13	Проведение антиалкогольной, антинаркотической пропаганды.	В течение учебного года	ПДН, администрация школы, врачи наркологи
14	Принимать участие в проведении координационных советах профилактики, других общественных органов управления образовательным учреждением. Рассматривать состояние криминогенной обстановки в школе, принимать меры по устранению причин и условий.	Согласно графику	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
15	Провести мероприятия по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, в кружки, секции.	Сентябрь, январь	Классные руководители
16	Осуществлять прием граждан в школе.	Согласно графику	ПДН
17	Обеспечить охрану общественного порядка в общеобразовательном учреждении в местах массового скопления школьников, а также при проведении культурно-массовых мероприятий.	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, ПДН, УУП.
18	Проводить обследование общеобразовательного учреждения и прилегающей к ней территории на предмет антитеррористической укреплённости и защищённости, составить акт обследования. Проводить работу по предупреждению заведомо ложных сообщений в ОВД о заминировании школы.	Ежемесячно	Администрация школы, ПДН
Модуль «Общественно-значимые мероприятия»			
СЕНТЯБРЬ			
Месячник ВСЕОБУЧ			
1	Участие в районной акции «Помоги пойти учиться» с целью выявления готовности несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета к новому учебному году	21-23 августа	Зам. директора по ВР
2	Месячник «Всеобуч», акция «Каждого ребёнка школьного возраста - за парту»,	Сентябрь	Зам. директора по ВР , службы и ведомства системы профилактики
3	Проведение линейки «День знаний». Кл. часы: 3 сентября - День окончания Второй мировой войны	Сентябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители

	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день распространения грамотности 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)		
4	Проведение инструктажей	Сентябрь	Специалист по безопасности, классные руководители
5	Акция «Детский телефон доверия «Ты не один».	Сентябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
6	Сбор информации о распределении обучающихся по кружкам, секциям	Сентябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
7	Классные часы по профориентации	Сентябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-психолог
8	Посещение семей, имеющих опекаемых детей	Сентябрь	Социальный педагог
9	Работа с военным комиссариатом по приписке обучающихся	Сентябрь	Специалист по безопасности , классные руководители
10	Проведение мониторинга национального состава обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
11	Заседание МО классных руководителей	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
12	Заседание Совета профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР
13	Классные часы по ПДД	Сентябрь	Зам. Директора по ВР , классные руководители
14	Консультации с родителями по вопросам детей разных национальностей в школе	По мере необходимости	педагог-психолог
15	Школьные этапы олимпиад по предметам	Сентябрь	Зам. директора по УВР Сафьянова Е.Д., Силаева Г.А.
16	Участие в районном этапе городского конкурса детского рисунка «Мирные города»	Сентябрь	Зам. Директора по ВР , классные руководители
17	Участие в районном этапе городского конкурса «Саммит будущих исследователей»	Сентябрь	Зам. Директора по ВР , классные руководители
18	Участие в Конкурсе для обучающихся 6-9 классов «Эколого-туристический марафон»	Сентябрь	Зам. Директора по ВР , классные руководители
ОКТАБРЬ <i>Месячник по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ «Взгляд в будущее»</i>			

1	Единое родительское собрание	Октябрь 2019	Зам. директора по ВР , классные руководители
2	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Октябрь	Зам. директора по ВР , Совет старшеклассников
3	Подготовка и сдача плана мероприятий на каникулы	Октябрь	Классные руководители
4	Проверка журналов кружковой работы с целью своевременности заполнения	Октябрь	Зам. директора по ВР
5	Мониторинг психической готовности 1 класса к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
6	Заседание Совета профилактики	Октябрь	Зам. директора по ВР
7	Обязательные мероприятия: - 1 октября - Международный день пожилых людей - 1 октября - Международный день музыки - 16 октября - День отца в России - 25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Согласно плану	Классные руководители
8	Классные часы по ПДД	Октябрь	Зам. Директора по ВР , классные руководители
9	Участие в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево»	Октябрь	Зам. Директора по ВР , классные руководители
10	Классные часы по профориентации	октябрь 2021г.	Заместитель директора по ВР , классные руководители.
11	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачёва	Октябрь	Зам. Директора по ВР , руководитель МО учителей русского языка Капустина В.А., классные руководители
НОЯБРЬ <i>Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД</i>			
1	Уроки мужества.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители.
2	Неделя психологии и социальной активности.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители.
3	Проведение мероприятий, посвященных Дню толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители.
4	Мероприятия в рамках месячник	Согласно плану	Заместитель директора по ВР , классные руководители.

5	День правовой грамотности	Ноября	Заместитель директора по ВР , классные руководители.
6	День матери: - классные часы, конкурс рисунков, сочинений «Моя мама»; - праздничный концерт	27 ноября	Зам. Директора по ВР
7	Выявление детей группы риска при проведении тестов на адаптацию (психодиагностика)	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
8	Заседание Совета профилактики	Ноябрь	Зам. Директора по ВР
9	Классные часы по ПДД	Ноябрь	Зам. Директора по ВР
10	Дни инспектора в школе	Ноябрь	Инспектор ПДН
11	Обязательные мероприятия 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Зам. директора по ВР
12	Классные часы по профориентации	Ноябрь	Заместитель директора по ВР ,
<p>ДЕКАБРЬ <i>Месячник семейных ценностей «Все начинается с семьи»</i></p>			
1	Обязательные мероприятия 3 декабря - День Неизвестного Солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Декабрь	Зам. Директора по ВР
2	Родительское собрание для родителей обучающихся школ «Семья и школа: территория безопасности».	Декабрь	Зам. Директора по ВР
3	День борьбы со СПИДом (план по мере проведения) тематические классные часы выставки рисунков, книг, проведение интерактивных игр, занятий	Декабрь	Зам. Директора по ВР
4	Заседание Совета профилактики	Декабрь	Зам. Директора по ВР

5	День Конституции РФ (План мероприятий по мере проведения) тематические классные часы выставки рисунков, книг	12 Декабря	Зам. Директора по ВР
6	Подготовка плана зимних каникул	Декабрь	Классные руководители
7	Заседание МО классных руководителей	Декабрь	Руководитель МО классных руководителей
8	Участие в новогодних праздничных мероприятиях	Декабрь	Зам. директора по ВР
9	Проведение инструктажа по ТБ	Декабрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители
10	Классные часы по ПДД	Декабрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
11	Классные часы по профориентации	Декабрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-психолог
12	Участие обучающихся района в новогоднем праздничном мероприятий «Елка одарённых детей Волгограда»	Декабрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
13	Участие обучающихся района в новогоднем праздничном мероприятии «Елка главы Волгограда»	Декабрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Январь Месячник ВСЕОБУЧ			
1	Заседание Совета профилактики	Январь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
2	Сбор информации о распределении обучающихся по кружкам, секциям	Январь	Соц. Педагог
3	Дни инспектора в школе	Январь	Инспектор ПДН
4	Классные часы по ПДД	Январь	Зам. директора по ВР , классные руководители
5	Классные часы по профориентации	Январь	Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-психолог
6	Обязательные мероприятия: 25 января - День российского студенчества 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Январь	Заместитель директора по ВР , классные руководители,

ФЕВРАЛЬ			
Месячник Патриотического воспитания «Я гражданин России»			
1	Месячник «Я гражданин России» 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, руководитель МО классных руководителей Совет ветеранов района
2	Участие МОУ в акции «Ветеран живет рядом».	Январь - февраль	Руководитель МО классных руководителей
3	Акция «Сталинградские окна».	Февраль	Руководитель МО классных руководителей
4	Участие МОУ в мемориальной акции «Цветы на граните».	Февраль, май	Руководитель МО классных руководителей
5	Заседание МО классных руководителей	Февраль	Руководитель МО классных руководителей
6	«Веселая масленица»	Февраль	Педагоги доп. Образования
6	День профилактики	Согласно плану	Заместитель директора по ВР
7	День святого Валентина (почта)	Февраль	Совет старшеклассников
8	Заседание Совета профилактики	Февраль	Зам. директора по ВР
9	Классные часы по ПДД	В течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители
10	Классные часы по профориентации	февраль	Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-психолог
11	Участие в районной интеллектуальной игре «Героический Сталинград»	февраль	Учителя истории и обществознания, руководитель МО
12	Эколого-биологический конкурс «Что? Где? Когда?»	февраль	Учителя биологии, руководитель МО
13	Математические чтения «История. Практика. Современность». Для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда	февраль	Учителя математики, руководитель МО учителей математики

14	Участие в районном конкурсе «Люби и знай свой край родной»	февраль	Заместитель директора по ВР , классные руководители
15	Районный конкурс по информационным технологиям для учащихся 5-11 классов «Творчество без границ»	февраль	Заместитель директора по ВР , классные руководители
16	Районный этап V городского конкурса «Поэзия –музыка слов», посвященного 90-летию со дня рождения Роберта Рождественского	февраль	Заместитель директора по ВР , классные руководители
17	Районный конкурс рисунков среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Советского района Волгограда «Мой край родной»	февраль	Заместитель директора по ВР , классные руководители
МАРТ			
1	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	Март	Заместитель директора по ВР , классные руководители
2	Обязательные мероприятия: 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 18 марта - День воссоединения Крыма и России 27 марта - Всемирный день театра	Март	Учителя химии
3	Подготовка плана весенних каникул	Март	Классные руководители
4	Организация мероприятий во время весенних каникул	4 неделя марта	Классные руководители
5	Классные часы по ПДД	В течение месяца	Руководитель МО классных руководителей , классные руководители
6	Классные часы по профориентации	март	Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-психолог
7	Дни инспектора в школе	март	Инспектор ПДН
АПРЕЛЬ			
<i>Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних.</i>			
1	-День инспектора (тематические беседы специалистов, инспектора ПДН, медицинских работников); -тренинги (психолог); - рейд по микрорайону; -спортивные соревнования	В течение месяца	Зам. директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог, социальный педагог, центры профилактики, ПДН

2	Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу	апрель	Педагог-психолог
3	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	апрель	Заместитель директора по ВР , классные руководители, учителя физкультуры
4	Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	апрель.	педагог-психолог
5	Первенство по легкой атлетике.	апрель.	Заместитель директора по ВР , классные руководители,
6	Заседание совета профилактики	апрель	Зам. директора по ВР
7	Классные часы по ПДД	апрель	Зам. директора по ВР , классные руководители
8	Классные часы по профориентации	апрель	Заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-психолог
9	Обязательные мероприятия: 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля - Всемирный день Земли 27 апреля - День российского парламентаризма	апрель	Зам. директора по ВР , классные руководители
МАЙ <i>Месячник военно-патриотического воспитания «Салют, Победа!»</i>			
1	Мероприятия -1 мая - Праздник Весны и Труда - Урок Мужества «Подвиги героев бессмертны» - вечер встречи с ветеранами Великой Отечественной «Мы этой памяти верны»; - акция «Герои живут рядом» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы) -конкурсы плакатов, стенгазет, посвященные Дню Победы в ВОВ; -экскурсии по памятным местам района, города -конкурс военной песни «Песни в солдатских шинелях» 19 мая - День детских общественных организаций России	Май	Руководитель МО классных руководителей, учителя истории, Совет старшеклассников классные руководители, педагог-организатор

	24 мая - День славянской письменности и культуры		
2	Рейдовые мероприятия «Последний звонок»	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение ежегодной всероссийской акции «Минута детского телефона доверия» в рамках информационно-рекламной компании и празднования Международного Дня детского телефона доверия	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Классные часы по ПДД	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Классные часы по профориентации	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6	Районный конкурс «Эколого-туристический марафон»	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
ИЮНЬ «До свидания, школа! Здравствуй лето!»			
1	Организация занятости обучающихся в летний период, трудоустройство подростков.	Июнь-август	Центр профилактики «Содействие», отдел опеки и попечительства, отдел по делам семьи
2	Организация работы городского летнего оздоровительного лагеря (площадки) при школе	Июнь	Начальник лагеря (площадки)
3	Выпускные вечера	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Профилактические мероприятия приуроченные к Дню защиты детей	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Обязательные мероприятия: 1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Июль			
	8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота	Июль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Август			
	12 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители

	23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа - День российского кино		
Модуль духовно-нравственного воспитания и организация работы по поликультурному образованию			
1	Мониторинг национального состава обучающихся	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по ВР ,
2	Консультативная работа с родителями по вопросам обучения детей разных национальностей в школе	В течение года	Педагог-психолог ,
3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися разных национальностей	По плану	Педагог-психолог , учитель-логопед
4	Неделя национальных культур	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР ,
5	Единый классный час, посвященный Дню народного единства «Дружба народов»	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР ,
6	Фестиваль «Народных культур»	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР
7	Школьный конкурс творческих работ «Многоликая Россия»	Ноябрь 2021 г.	Учитель ИЗО
8	Включение компонента национальной культуры в изучении школьных предметов	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР ,
9	Организация кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности с комплексным включением компонента национальной культуры. ДО «Казачьи напевы»	В течение года	зам. директора по ВР ,, педагог доп. образования
10	Проведение классных часов, бесед, дискуссий, направленных на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей национальностей	В течение года	классные руководители
11	Консультативная помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями. Обучение умению выхода из конфликтной ситуации и ее предотвращения.	В течение года	Педагог психолог ,
12	Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.	В течение года	Педагог психолог

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МОУ СШ № 55 «Долина знаний» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ СШ № 55 «Долина знаний», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МОУ СШ № 55 «Долина знаний» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ СШ № 55 «Долина знаний», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ СШ № 55 «Долина знаний», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МОУ СШ № 55 «Долина знаний».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных

организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Учителя	100 %	90%	10%
Педагогический персонал	100%	100%	0%
Административный персонал	100%	100%	0%

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (3);

— учителем-логопедом (3);

— учителем-дефектологом (1);

— тьюторами (3);

— социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных

обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МОУ СШ № 55 «Долина знаний» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МОУ СШ № 55 «Долина знаний» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ СШ № 55 «долина знаний» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МОУ СШ № 55 «Долина знаний» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ СШ № 55 «Долина знаний» на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание /-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{гy} = N_{очр} \times k_i$, где:

$P_{гy}$ - нормативные затраты на оказание /-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{x_{очр}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^I_{очр} = N_{гч} + N_{он}$, где

$N^I_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гч}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гч} = N_{омгч} + N_{ур}$, где

$N_{гч}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгч}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ - нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административноуправленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{омгч} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$, где:

$N_{омгч}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{ер}$ - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 - количество месяцев в году;

K^1 - коэффициент, учитывающий специфику образовательной

программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

K^3 - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N = N + N + N + N + N + N + N$$

он отпп ком ни ди св тр

пр где

$N^{\text{отпп}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N^{\text{ом}}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N^{\text{тм}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N^{\text{тм}}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N^{\text{в}}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N^{\text{л}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников

организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего

персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, системы вентиляции и дымоудаления, первичных средств пожаротушения и др.).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний»

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МОУ СШ № 55 «Долина знаний» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МОУ СШ № 55 «Долина знаний» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» технических средств и специального оборудования.

МОУ СШ № 55 «Долина знаний» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МОУ СШ № 55 «Долина знаний» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы:	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	<p>Учебно-методический комплект</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеofilмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажеры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
Компоненты оснащения методического кабинета	<p>Законы и иные нормативные правовые акты (указы, постановления), распоряжения Российской Федерации.</p> <p>Законы и иные нормативные правовые акты (постановления), Администрации Волгоградской области и г. Волгограда.</p> <p>Поручения вышестоящих организаций и документы по их выполнению.</p> <p>Протоколы Научно-методического совета учреждения.</p> <p>Протоколы ПМПК учреждения.</p> <p>Социальный паспорт организации.</p> <p>Документы о проведении конкурсов и смотров (профессионального мастерства, творческих, научных, общественных).</p> <p>Документы конференций, «круглых столов», совещаний, приемов, встреч.</p> <p>Документы по истории организации и ее подразделений.</p> <p>Целевые программы, прогнозы развития региона, отдельных направлений деятельности.</p> <p>Документы (доклады, отчеты, обзоры) о ходе выполнения целевых программ.</p> <p>Отчеты учреждения о выполнении перспективных (долговременных), целевых и текущих программ, планов, годовых планов; анализы отчетов.</p> <p>Отчеты статистические, статистические сведения и таблицы по всем основным (профильным) направлениям и видам деятельности и документы к ним.</p>	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	<p>Оперативные статистические отчеты, сведения, сводки о выполнении планов учреждения, ее структурных подразделений.</p> <p>И др. документы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов</p>	
Компоненты оснащения кабинетов начальной школы	<p>2.2. Документация МОУ СШ № 55 «Долина знаний».</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов;</p> <p>2.4. Базы данных;</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение.</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения физкультурных залов	<p>Спортивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФГТ, нормами СанПиН.</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, информационные и т.п.</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения актового зала.	<p>Стулья на 136 мест.</p> <p>Музыкальное оборудование.</p> <p>Экран</p> <p>Интерактивная трибуна.</p> <p>Проектор.</p> <p>Микрофоны.</p> <p>Колонки.</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения библиотеки	<p>Учебники в соответствии с федеральным перечнем, ФГОС общего образования, ФГТ.</p> <p>ЭОР.</p> <p>Научно-методическая и научнопопулярная литература.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтер.</p> <p>Оборудование (мебель, стулья, шкафы, стеллажи и т.п.).</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения кабинета логопеда	<p>Рабочее место педагога-логопеда.</p> <p>Нормативно-правовая база, научнометодическая и научно-популярная литература.</p> <p>Диагностический инструментарий.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтер.</p> <p>Оборудование (мебель, стулья, шкафы, стеллажи и т.п.).</p>	имеется в наличии
Компоненты оснащения кабинета психолога.	<p>Рабочее место педагога-психолога.</p> <p>Нормативно-правовая база, научнометодическая и научно-популярная литература.</p> <p>Диагностический инструментарий.</p> <p>Компьютер.</p>	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	Принтер. Оборудование (мебель, стулья, шкафы, стеллажи и т.п.).	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ СШ № 55 «Долина знаний» должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его

формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Все помещения МОУ СШ № 55 «Долина знаний» обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ СШ № 55 «Долина знаний», обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

1. учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
2. помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
3. помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
4. помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, зоной для совместной деятельности и компьютеризированными рабочими местами с выходом в Интернет;
5. актовым залом;
6. спортивными сооружениями (спортивными залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
7. помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
8. административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
9. гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
10. участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

1. возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
2. его необходимости и достаточности;
3. универсальности (возможности применения одних и тех же средств

обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

4. необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
5. согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
6. Инновационные средства обучения содержат:
 - аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
 - программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
 - электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортабельности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими

материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
Компоненты оснащения методического кабинета	<p>Законы и иные нормативные правовые акты (указы, постановления), распоряжения Российской Федерации.</p> <p>Законы и иные нормативные правовые акты (постановления), Администрации Волгоградской области и г. Волгограда.</p> <p>Поручения вышестоящих организаций и документы по их выполнению.</p> <p>Протоколы Научно-методического совета учреждения.</p> <p>Протоколы ПМПК учреждения.</p> <p>Социальный паспорт организации.</p> <p>Документы о проведении конкурсов и смотров (профессионального мастерства, творческих, научных, общественных).</p> <p>Документы конференций, «круглых столов», совещаний, приемов, встреч.</p>	<p>Имеются в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	<p>Документы по истории организации и ее подразделений. Целевые программы, прогнозы развития региона, отдельных направлений деятельности.</p> <p>Документы (доклады, отчеты, обзоры) о ходе выполнения целевых программ.</p> <p>Отчеты учреждения о выполнении перспективных (долгосрочных), целевых и текущих программ, планов, годовых планов; анализы отчетов.</p> <p>Отчеты статистические, статистические сведения и таблицы по всем основным (профильным) направлениям и видам деятельности и документы к ним.</p> <p>Оперативные статистические отчеты, сведения, сводки о выполнении планов учреждения, ее структурных подразделений.</p> <p>И др. документы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов</p>	
Компоненты оснащения кабинетов начальной школы	<p>2.2. Документация МОУ СШ № 55 «Долина знаний».</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов;</p> <p>2.4. Базы данных;</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение.</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения физкультурных залов	<p>Спортивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФГТ, нормами СанПиН.</p> <p>Стенды по ОТ и ТБ, информационные и т.п.</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения актового зала.	<p>Стулья на 136 мест.</p> <p>Музыкальное оборудование.</p> <p>Экран</p> <p>Интерактивная трибуна.</p> <p>Проектор.</p> <p>Микрофоны.</p> <p>Колонки.</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения библиотеки	<p>Учебники в соответствии с федеральным перечнем, ФГОС общего образования, ФГТ.</p> <p>ЭОР.</p> <p>Научно-методическая и научнопопулярная литература.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтер.</p> <p>Оборудование (мебель, стулья, шкафы, стеллажи и т.п.).</p>	Имеются в наличии
Компоненты оснащения	Рабочее место педагога-логопеда.	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
кабинета логопеда	Нормативно-правовая база, научнометодическая и научно-популярная литература. Диагностический инструментарий. Компьютер. Принтер. Оборудование (мебель, стулья, шкафы, стеллажи и т.п.).	
Компоненты оснащения кабинета психолога.	Рабочее место педагога-психолога. Нормативно-правовая база, научнометодическая и научно-популярная литература. Диагностический инструментарий. Компьютер. Принтер. Оборудование (мебель, стулья, шкафы, стеллажи и т.п.).	имеется в наличии

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.